

ODS Y AGENDA 2030

MANUAL PARA EL PROFESORADO

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE ODS

Cómo enseñar a los alumnos:
guías didácticas, talleres, recursos...



ELABORACIÓN
CIFAL Málaga

COORDINACIÓN
Déborah Salafranca Vázquez

REDACCIÓN Y EDICIÓN
Martha Patricia Goyeneche Guevara

DISEÑO
Álvaro Torres

AGRADECIMIENTOS
Queremos agradecer su ayuda y sus aportaciones para la mejora de este manual a nuestros compañeros Luis Macua y Arturo Rodríguez, y a nuestras colaboradoras Anahí González, Andrea Ríos y Vanessa Vega

FINANCIADO POR:
Fundación UNICAJA

DEPÓSITO LEGAL: MA 624-2020

CIFAL MÁLAGA
Avda. de Cervantes, nº 1
Casa del Jardinero
29016. Málaga. España
Tif: +34 951 92 81 23
www.cifalmalaga.org



1. PRÓLOGO	8
2. INTRODUCCIÓN: QUÉ ES CIFAL MÁLAGA-UNITAR	12
3. PRESENTACIÓN DEL MANUAL	14
4. CÓMO USAR EL MANUAL	16
5. LOS ODS Y LA AGENDA 2030: BREVE INTRODUCCIÓN	20
6. TALLERES PRÁCTICOS	33
Introducción a los ODS	34
TALLER INTRODUCTORIO 1: Construir los ODS	36
TALLER INTRODUCTORIO 2: Pirámide de los ODS	37
Personas (<i>People</i>)	38
ODS 1: Fin de la pobreza	40
ODS 2. Hambre Cero	44
ODS 3. Salud y Bienestar	48
ODS 4. Educación de Calidad	52
ODS 5. Igualdad de Género	56
Planeta (<i>Planet</i>)	60
ODS 6. Agua Limpia y Saneamiento	62
ODS 12. Producción y Consumo Responsables	66

ODS 13. Acción por el clima	70
ODS 14. Vida Submarina	74
ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres	78
Prosperidad (<i>Prosperity</i>)	82
ODS 7. Energía asequible y no contaminante	84
ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento económico	88
ODS 9. Industria, Innovación e Infraestructura	92
ODS 10. Reducción de las desigualdades	96
ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles	100
Paz (<i>Peace</i>)	104
ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas	106
Alianzas (<i>Partnership</i>)	110
ODS 17. Alianzas para lograr los Objetivos	112
7. TABLA DE RELACIÓN: DÍAS MUNDIALES DE NACIONES UNIDAS Y ODS	116
8. VUESTRAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL MANUAL	132
9. RECURSOS WEB Y BIBLIOGRÁFICOS	134

1. PRÓLOGO

UN MANUAL QUE DINAMIZA LA ENSEÑANZA DE LOS ODS

Para CIFAL Málaga es un orgullo presentar su primer manual al uso, sobre la enseñanza de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y la **Agenda 2030**, dirigido a educadores de últimos años de primaria y secundaria.

Somos un Centro de Formación de Autoridades y Líderes, y entre esos líderes, consideramos que los jóvenes juegan un papel fundamental e imprescindible en el conocimiento y apropiación de los ODS, pues son, sin lugar a duda, los potenciales líderes del futuro, quienes heredarán los resultados de la Agenda 2030 y propondrán y trabajarán por un nuevo reto a nivel global. Nuestra experiencia desde CIFAL Málaga con los jóvenes de la ciudad ha sido un gran descubrimiento a la hora de impartir formación sobre los ODS: nos encontramos con una población muy dinámica, ávida de conocimiento y crítica a la hora de evaluar la situación del planeta.

A finales de 2018, iniciamos una serie de talleres en nuestra sede «**la Casita del Jardinero**», para dar a conocer a los más jóvenes la importancia de los ODS. La respuesta fue tan positiva que, en tan solo un año y medio, hemos formado a más de mil estudiantes en pequeños grupos de veinte en veinte.

Nuestro propósito con este manual es llegar a muchos más estudiantes y servir de apoyo a todos los educadores que quieran involucrar la enseñanza de los ODS en las aulas. Es un manual al uso, una propuesta teórico-práctica, que tiene como novedad el conmemorar las fechas importantes de Naciones Unidas y su relación con los ODS.

Este manual busca ser dinámico, convertirse en una guía para el profesorado, y en una fuente de ideas para elaborar nuevos talleres y formas de llegar a los más jóvenes en un tema tan vital para el futuro de la humanidad como es la consecución de la Agenda 2030.

En nombre de todo nuestro equipo, desde CIFAL Málaga agradecemos a la Fundación UNICAJA, entidad que ha patrocinado la elaboración del manual que ahora tiene en sus manos. Esta propuesta pone en evidencia que el **Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos**, es una herramienta fundamental para poder llevar a cabo cualquier iniciativa en pro de un futuro común. Estamos seguros de que este manual para el profesorado será una herramienta útil para seguir divulgando la importancia de los ODS en toda la comunidad educativa, y así lograr que cada persona a nivel individual sea partícipe, en la manera de lo posible, del reto que se nos plantea a nivel global: mantener un planeta habitable, seguro y con derechos básicos para todos, que perdure para las siguientes generaciones.

Julio Andrade Ruiz

Associated Fellow de UNITAR y director de CIFAL Málaga



UN MANUAL PARA LA ESPERANZA

Para la Fundación Unicaja supone un orgullo y, al mismo tiempo, una gran responsabilidad colaborar con la edición de este «Manual para el Profesorado», que pretende hacer partícipe al alumnado de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y que desea animar a la juventud a ser el verdadero motor del cambio que defiende la [Agenda 2030](#).

Un manual que puede constituirse como la herramienta ideal para realizar una transferencia eficaz de los conocimientos académicos hacia los futuros líderes de un nuevo planeta.

El intercambio de conocimientos y de experiencias que abandera el Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes (CIFAL Málaga), que apoya y en el que se reconoce la Fundación Unicaja, se encuadra en un principio básico de toda democracia y convivencia: la defensa de la diversidad en todas sus manifestaciones, de un futuro más próspero basado en la mejora del medio ambiente y del ecologismo, del fomento y el desarrollo de un orden económico que fije nuevas prioridades sociales, docentes y culturales.

Por todo ello, la promoción de una formación de calidad sobre los ODS destinada a nuestros jóvenes es un proyecto al que nos sumamos con entusiasmo.

De hecho, este manual es la materialización del compromiso de nuestra institución con el convencimiento de la necesidad de un cambio real de cara a la Agenda 2030 y a la búsqueda de un objetivo común, basado en los cinco ejes centrales que contempla:

Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas.

Se trata, en el fondo, de una responsabilidad social de primer orden, en consonancia con los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible** marcados por las Naciones Unidas.

Y muy especialmente porque las pautas que se reflejan en este manual no solo benefician a los escolares del último ciclo de **Primaria** y de los primeros años de **Secundaria**, sobre los que se focalizan estos talleres, sino que también se extenderán por la totalidad del territorio en el que se promueve, alumbrando nuevas fórmulas de progreso colectivo y de aprovechamiento de las distintas capacidades y aportaciones que convierten esta guía en un auténtico faro.

Estamos convencidos de que la educación es la herramienta más poderosa que podemos brindar a las generaciones futuras y, a través de ella, confiamos en formar a ciudadanos libres, con pensamiento crítico y capacidad de trabajo, que se conviertan en los agentes de cambio que necesitamos como sociedad.

Fruto de esta tesis, esta guía sirve como vehículo en el que convergen ideales que comparten la institución y los **ODS**, con el principal objetivo de trabajar para paliar las desigualdades sociales, colaborando y creando lazos en común con entidades sin ánimo de lucro que ayuden a derribar barreras a la población más vulnerable, luchando por la igualdad de género y la creación de un mundo más justo y en paz.

Y si de alianzas se trata, la nuestra con CIFAL Málaga nos hace sentir especialmente orgullosos, pues da como resultado proyectos tan loables como este manual. La divulgación y la sensibilización son cruciales en esta lucha.

Esta guía será solo el punto de partida para que la comunidad educativa se implique de manera absoluta y sin fisuras en la transmisión de estos 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que conseguiremos afianzar en las mentes de las generaciones futuras, partícipes clave en el cambio global.

Un manual para la esperanza.

Ana Cabrera Torres

Responsable del Área de Solidaridad Social y Educación de la Fundación Unicaja.



2. INTRODUCCIÓN

QUÉ ES CIFAL MÁLAGA-UNITAR

El Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes CIFAL Málaga, dependiente del Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones UNITAR, es la primera oficina de representación de **Naciones Unidas en Málaga**, la cual tiene entre sus tareas dar a conocer a la comunidad educativa de la ciudad los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que la ONU trabaja con los diversos países del mundo para lograr un planeta mejor teniendo como meta el año 2030.

CIFAL Málaga pertenece a la **Red Global CIFAL** de **UNITAR**, que en la actualidad comprende 20 Centros Internacionales de Capacitación ubicados en África, Asia, Oceanía, Europa y América.

Cada **“Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes”** ofrece programas de capacitación para autoridades, funcionarios de gobiernos y líderes de la sociedad civil, en áreas claves relacionadas con el desarrollo sostenible y actúa como centro para el intercambio de conocimientos que lleven al diseño de soluciones innovadoras para abordar los desafíos actuales.

En el caso de Málaga, la sede de CIFAL se ha convertido en el primer centro de la Red Global abierto al público, cuya formación y la capacitación se dirige de manera extensiva a la base de la sociedad, haciendo partícipe del conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la manera de abordarlos desde la perspectiva individual y ciudadana hacia el año 2030, a estudiantes de diversos niveles y a miembros de asociaciones de la sociedad civil.

Desde su apertura en septiembre de 2018, CIFAL Málaga ha impartido talleres adaptados a niños y **jóvenes de entre 9 y 17 años**, alcanzando una formación activa que ha llegado a más de mil escolares que se han desplazado a nuestra sede en la “Casita del Jardinero” en el centro de la ciudad.

Desde CIFAL Málaga entendemos que el trabajo con niños y jóvenes es tan importante como el que se ofrece a autoridades y líderes locales. En el año 2030 los jóvenes de hoy serán los herederos de las instituciones y de la sociedad que continuará el legado de los ODS. Crear conciencia en los jóvenes de hoy, significa trabajar en ventaja hacia el futuro, pues serán ellos los líderes ya formados con una conciencia clara para la posteridad.

En base al trabajo ya realizado, y entendiendo la necesidad de abarcar de manera más amplia a la comunidad educativa de Málaga y de cualquier otra ciudad, desde el **Centro CIFAL Málaga**, contando con el patrocinio de la **Fundación UNICAJA**, hemos diseñado la guía que ahora tiene en sus manos y que va dirigida a los profesores que trabajan con escolares de últimos cursos de primaria y de la ESO. Su función es servir de herramienta para enseñar y sensibilizar a los escolares sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, su importancia, cómo implicarse a nivel individual y colectivo, y en definitiva, lograr que los ODS estén al alcance de los jóvenes que serán los líderes del futuro.

3. PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN DEL MANUAL

El presente manual prioriza en el conocimiento de los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible** y el compromiso que cada persona, puede, y debe, tener en su entorno para aportar desde su propia perspectiva soluciones eficaces. Es una herramienta al uso para los educadores que quieran dar a conocer a sus alumnos los ODS, y enfatizar en temas cercanos a la ciudadanía como son: la igualdad de género, la educación, la reducción de las desigualdades, el cambio climático, y en general, los aportes que podamos hacer a nivel individual a la sostenibilidad.

Este manual permite conocer los cinco ejes centrales que contempla la Agenda 2030 y que son:

Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas.



Transformar el mundo es un proceso que se realiza con pequeñas acciones que se van sumando, dando origen a procesos de cambio, es por ello que el programa de dinamización educativa y cultural de CIFAL Málaga, con el apoyo de la Fundación Unicaja, quiere llegar a más escolares. El papel de los centros educativos es clave a la hora de iniciar y formar a las nuevas generaciones.

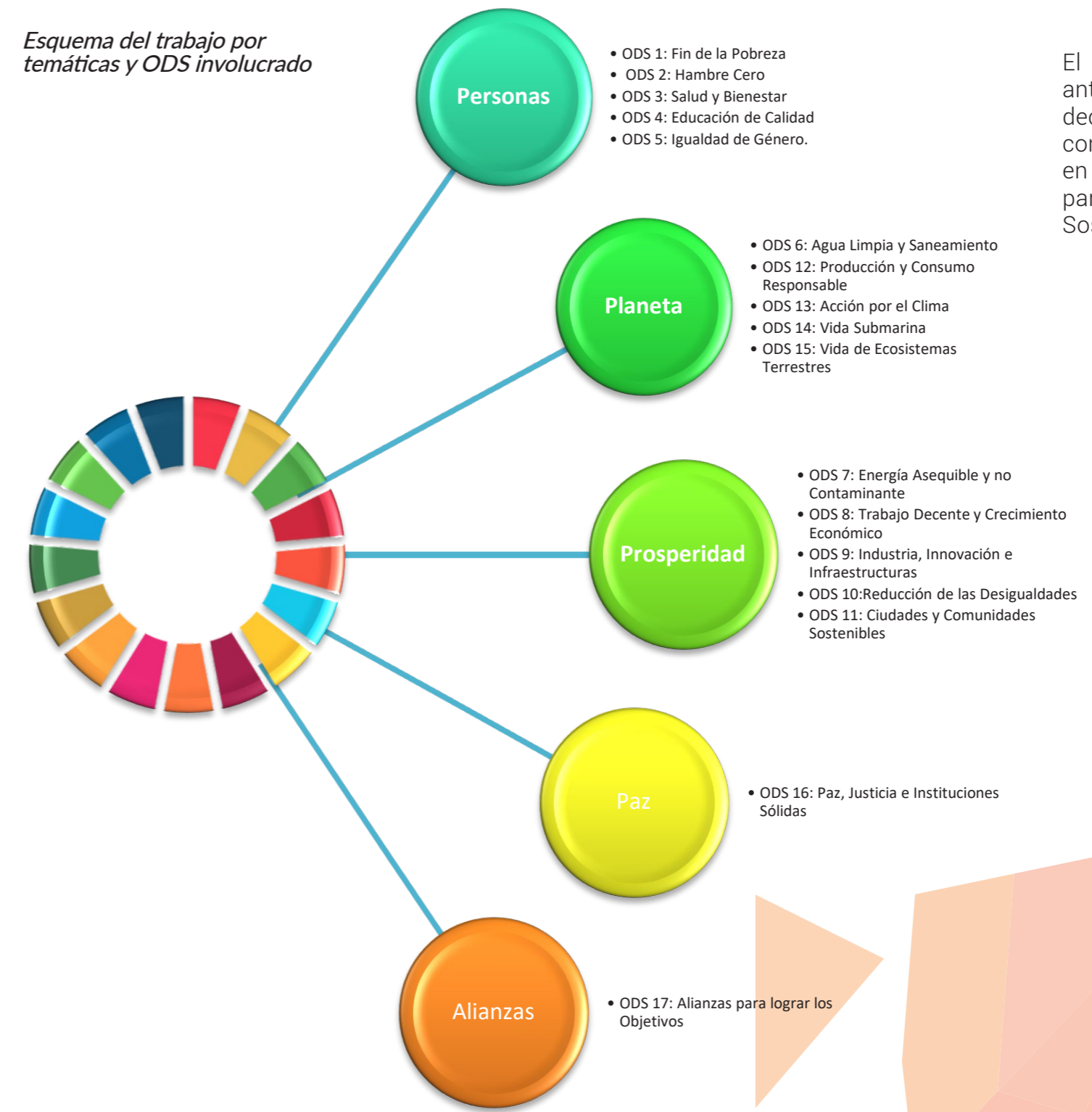
Los jóvenes de hoy serán los líderes del futuro, por ello, la formación y el conocimiento de los ODS se hace indispensable entre los escolares. Este manual es una guía al uso que busca servir de herramienta para la **enseñanza de los ODS** en la escuela y que puede ser alimentada por las ideas que surjan de los propios alumnos y profesores.

Para la elaboración de este manual, nos hemos apoyado en el material propio y en el de otras instituciones que trabajan en el tema. Esperamos que sea de su utilidad, ya que los centros educativos aportarán a los ODS soluciones, y servirán de ejemplo para apoyar, aportar e implementar los ODS en la cultura educativa.

CIFAL Málaga agradece a la Fundación Unicaja el apoyo prestado para la realización del presente manual, pues gracias a su compromiso constante con la educación y la difusión de los ODS, se convierte en un importante socio para nuestra institución y el desarrollo de sus objetivos.

4. CÓMO USAR EL MANUAL

Esquema del trabajo por temáticas y ODS involucrado



El **manual**, tal y como hemos indicado anteriormente, es una guía al uso, es decir, que cada educador puede usarla a conveniencia. Su contenido está centrado en dos puntos claves que le pueden servir para involucrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el día a día.

RESUMEN: CÓMO TRABAJAR CON EL MANUAL

Para trabajar utilizando las “cinco pes”

- ✓ Elegimos la P en la que queremos trabajar.
- ✓ Vamos al apartado del manual correspondiente con esa P.
- ✓ De los ODS que pertenece a esa P, elegimos el ODS sobre el que realizar el taller.
- ✓ Leemos el marco general del ODS.
- ✓ Ponemos en marcha el taller con los alumnos.

Para trabajar utilizando la “tabla de relación”

- ✓ Buscamos en la tabla el día mundial sobre el que queremos trabajar.
- ✓ Elegimos el/los ODS vinculados a ese día.
- ✓ Vamos al apartado del manual que describe los talleres sobre ese ODS.
- ✓ Leemos el marco general del ODS.
- ✓ Ponemos en marcha el taller con los alumnos.

El primero de ello, es trabajar por temáticas y ODS involucrados en cada temática. Para ello, hemos dividido la explicación de los Objetivos siguiendo las 5Ps: **Personas**, **Planeta**, **Prosperidad**, **Paz** y **Alianzas**.

De esta manera, los educadores pueden trabajar durante el período académico cada una de las 5Ps, abordando en cada caso los ODS que le corresponden.

Así, en **Personas**, se trabajarán los siguientes Objetivos; **1: Fin de la Pobreza, 2: Hambre Cero, 3: Salud y Bienestar, 4: Educación de Calidad, 5: Igualdad de Género.**

En **Planeta**; **6: Agua Limpia y Saneamiento, 12: Producción y Consumo Responsable, 13: Acción por el Clima, 14: Vida Submarina, 15: Vida de Ecosistemas Terrestres.**

En **Prosperidad**; **7: Energía Asequible y no Contaminante, 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico, 9: Industria, Innovación e Infraestructuras, 10: Reducción de las Desigualdades, 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles.**

En **Paz**; **16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.**

En **Alianzas**; **17: Alianzas para lograr los Objetivos.**

Una segunda propuesta para explicar los ODS, es trabajar con la tabla que hemos realizado y que se encuentra en los anexos del manual, donde cada una de las fechas que conmemora anualmente la Organización de Naciones Unidas van relacionadas con uno o varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Así, según los intereses del centro educativo y las fechas que deseen resaltar, pueden enfocarse en uno u otro aspecto.

Por ejemplo, el 1 de marzo, **Día de la Cero Discriminación**, se pueden trabajar los siguientes Objetivos:

- 1: Fin de la Pobreza**
- 3: Salud y Bienestar**
- 4: Educación de Calidad**
- 5: Igualdad de Género**
- 10: Reducción de las Desigualdades.**

(Ver Tabla 7: TABLA DE RELACIÓN: DÍAS MUNDIALES DE NACIONES UNIDAS Y ODS)

En cualquiera de los casos, y siguiendo el modelo que venimos realizando con los grupos de estudiantes que se acercan al Centro CIFAL Málaga, es recomendable, en primer lugar, realizar una aproximación teórica al tema, iniciar con una charla participativa, donde entre el educador y los alumnos van construyendo el tema a trabajar, apoyados en vídeos, cuyos enlaces encontrarán al final de la guía.

La segunda parte de la formación, ya conociendo el tema, se centra en la práctica a través de las actividades que proponemos por cada uno de los ODS y en las iniciativas propias que surjan de cada jornada.

5. LOS ODS Y LA AGENDA 2030: BREVE INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 y los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con sus 169 metas**, fue aprobada formalmente por los líderes mundiales durante la Cumbre de las Naciones Unidas para la adopción de la agenda posterior a 2015, que se celebró en la ciudad de Nueva York entre los días 25 y el 27 de septiembre de 2015.

De los ODM a los ODS

Para entender de dónde vienen los ODS, vamos a ver los antecedentes. En septiembre de 2000 los líderes mundiales se reunieron en la sede de las Naciones Unidas con el fin de buscar mecanismos para reducir la pobreza y mejorar las condiciones de vida de la gente. Fue la llamada Cumbre del Milenio, en la cual se aprobó la llamada Declaración del Milenio y se establecieron los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Esta alianza internacional encaminada a reducir la pobreza extrema estableció una serie de metas que se debían cumplir entre 2000 y 2015, los conocidos como 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que fueron en su momento: **1: Erradicar la Pobreza Extrema, 2: Educación Básica para todos, 3: Igualdad de Oportunidades para el Hombre y la Mujer, 4: Reducir la Mortalidad Infantil, 5: Mejorar la Salud en la Maternidad, 6: Avanzar en la Lucha contra el VIH y otras Enfermedades, 7: Asegurar un Medio Ambiente Sano y Seguro, y 8: Lograr una Sociedad Global para el Desarrollo.**



El punto de partida de los ODS fue la **Reunión Plenaria de Alto Nivel de la Asamblea General de la ONU**, realizada en **2010** con el fin de examinar los logros obtenidos por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

En ese encuentro se vio la necesidad de crear un conjunto de objetivos relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos del mundo después de 2015.

Posteriormente, en la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20)**, celebrada en Río de Janeiro en **2012**, se dio inicio al proceso intergubernamental para definir los nuevos ODS. Para este fin, se propuso crear un **«Grupo de trabajo de composición abierta»** encargado de formular los ODS.

En septiembre de **2014**, durante la **Asamblea General de Naciones Unidas**, el **Grupo de trabajo de composición abierta** presentó su informe con una propuesta para los ODS. La propuesta establecía que dichos objetivos debían:

- **Abordar e incorporar de forma equilibrada las tres dimensiones del desarrollo sostenible (económica, social y ambiental).**
- **Fundarse en los compromisos asumidos con anterioridad y contribuir a la plena aplicación de los resultados de todas las cumbres más importantes del campo económico, social y ambiental.**
- **Estar orientados a la acción, ser concisos y de fácil comunicación, limitados en su número, con aspiraciones, globales en naturaleza y de aplicación universal para todos los países.**

En diciembre de **2015** el **secretario general de la ONU** presentó el Informe de Síntesis sobre la Agenda de Desarrollo Sostenible después de 2015. Entre enero y agosto de 2015, se celebraron ocho sesiones intergubernamentales de negociación hasta llegar al documento final.

El **Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)** señala los 5 cambios más significativos que introducen los ODS en la agenda de desarrollo:

Sostenibilidad: la nueva hoja de ruta pone en el centro una cuestión que había permanecido en un segundo plano en los últimos años, garantizar la vida y los derechos de las personas y el planeta Tierra, siguiendo un modelo sostenible.

Equidad: los ODM se basaban en promedios nacionales y no contaban con la realidad de las comunidades más vulnerables y alejadas. Los ODS incluyen un enfoque en el que se tienen en cuenta más parámetros que reflejan mejor la realidad para poder trabajar con ella.

Universalidad: mientras los ODM trabajaban las metas solo en los países en desarrollo, los ODS establecen que no se puede hablar de agenda de desarrollo si no se asume que todos los problemas están interconectados y que hay que abordar desde todos los países.

Compromiso: a diferencia de los ODM, los ODS comprometen por primera vez a todos los países del mundo. Esto significa, por ejemplo, que los gobiernos de los países con economías más avanzadas tienen que aplicar la Agenda 2030 en sus políticas internas, lo que supone un cambio sustancial con respecto a los ODS.

En **2016** se pone en marcha la estrategia para la consecución de los ODS.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, denominados también como ODS por sus iniciales, están diseñados en torno a cinco ejes centrales:

Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas.

Personas: por primera vez en la historia se propone erradicar la pobreza extrema y el hambre, en todas sus dimensiones, para que las personas puedan alcanzar su máximo potencial en un marco de equidad y dignidad.

1

Personas



Planeta: el cambio climático requiere de acciones urgentes para no comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Los gobiernos acordaron proteger al planeta de la degradación ambiental, lograr un consumo y producción sostenibles, así como administrar mejor los recursos naturales.

2

Planeta



Prosperidad: no es suficiente con erradicar la pobreza, la Agenda 2030 contempla no dejar a nadie atrás en la senda del desarrollo, en pos de un mundo donde todos y todas tengan acceso a vidas productivas y satisfactorias, beneficiándose del progreso económico, tecnológico y social.

3

Prosperidad



Paz: ningún nivel de desarrollo será sostenible si las naciones no viven en paz entre ellas y al interior de sus territorios. La promoción de la paz y la justicia es requisito indispensable para la dignidad humana. Un mundo libre de violencia, lejos del miedo y la impunidad, comprometiéndose a construir sociedades justas e inclusivas.



Paz

4

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Alianzas: ante retos globales, es indispensable movilizar recursos de toda fuente disponible, más allá de las finanzas públicas. Se impulsarán mecanismos de cooperación internacional y alianzas con el sector privado, vigilando que dichos recursos se ejerzan de forma eficiente en beneficio de los más vulnerables.



Alianzas



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los 17 ODS

Conseguir los ODS requiere la colaboración de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos, por igual, para asegurar que dejaremos un planeta mejor a las generaciones futuras. Estos **17 objetivos, con sus 169 metas**, son los que debemos ser capaces de alcanzar antes del año 2030. Como hemos dicho anteriormente, son objetivos globales, que afectan tanto a los países de mayor y menor nivel de desarrollo humano, son de carácter integrado y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ambiental.

Los países tienen la oportunidad de trabajar para **NO DEJAR A NADIE ATRÁS**, reducir las desigualdades, y luchar por el cambio climático y todas sus implicaciones. Estos 17 objetivos y sus metas, suponen uno de los mayores retos que la humanidad en su conjunto se haya marcado jamás.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo: erradicar la pobreza en todas sus formas sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad.



Poner fin al hambre y lograr la seguridad alimentaria con la agricultura sostenible: se estima que más de 700 millones de personas sufren de desnutrición crónica, a menudo como consecuencia directa de la degradación ambiental, la sequía y la pérdida de biodiversidad.



Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las edades: la salud es un impulsor, un indicador y un resultado del desarrollo sostenible. Las personas sanas están mejor capacitadas para contribuir al desarrollo de sus países.



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos: desde 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. La tasa total de matrícula alcanzó el 91% en las regiones en desarrollo en 2015 y la cantidad de niños que no asisten a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial.



Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a mujeres y niñas: poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas pues no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para acelerar el desarrollo sostenible.



Garantizar la disponibilidad del agua y su gestión sostenible y sana: la escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático.



Garantizar el acceso a una energía asequible, segura y sostenible: entre 1990 y 2010, la cantidad de personas con acceso a energía eléctrica aumentó en 1.700 millones. Sin embargo, a la par con el crecimiento de la población mundial, también lo hará la demanda de energía accesible.



Promover el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente: durante los últimos 25 años, la cantidad de trabajadores que viven en condiciones de pobreza extrema ha disminuido drásticamente, pese al impacto de la crisis económica de 2008 y las recesiones globales.



Construir infraestructuras resilientes y promover la industria sostenible: la inversión en infraestructura y la innovación son motores fundamentales del crecimiento y el desarrollo económico.



Reducir la desigualdad en y entre los países: es sabido que la desigualdad está en aumento y que el 10 por ciento más rico de la población se queda hasta con el 40 por ciento del ingreso mundial total. A su vez, el 10 por ciento más pobre obtiene solo entre el 2 y el 7 por ciento del ingreso total.



Lograr que las ciudades sean inclusivas, resilientes y sostenibles: más de la mitad de la población mundial vive hoy en zonas urbanas. En 2050, esa cifra habrá aumentado a 6.500 millones de personas, dos tercios de la humanidad.



Garantizar modalidades de producción y consumo sostenibles: para lograr crecimiento económico y desarrollo sostenible, es urgente reducir la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos.



Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático: no hay país en el mundo que no haya experimentado los dramáticos efectos del cambio climático. Las emisiones de gases de efecto invernadero continúan aumentando y hoy son un 50 por ciento superior al nivel de 1990.



Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, mares y recursos: los océanos del mundo, su temperatura, composición química, corrientes y vida son el motor de los sistemas globales que hacen que la Tierra sea un lugar habitable para los seres humanos.



Gestionar sosteniblemente los bosques y luchar contra la desertificación: la vida humana depende de la tierra tanto como del océano para su sustento y subsistencia. La flora provee el 80 por ciento de la alimentación humana y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante.



Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas: sin paz, estabilidad, derechos humanos y gobernabilidad efectiva basada en el Estado de derecho, no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido.



Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible: los Objetivos de Desarrollo Sostenible solo se pueden lograr con el compromiso decidido a favor de alianzas mundiales y cooperación.

Para saber más:

Apartado 8 "Páginas de referencia para la elaboración del manual. Recursos web y bibliográficos."

6. TALLERES PRÁCTICOS

Introducción a los ODS

TALLER INTRODUCTORIO 1: Construir los ODS

Objetivo de la actividad:

Buscar que los participantes se acerquen a los ODS desde el inicio, elaborando su propio material, en este caso, los cubos de los ODS y tarjetas para las actividades de mesa.

Los participantes pueden tener entre 9 y 14 años.

Material requerido: 17 cajas de cartón del mismo tamaño, 17 cuadrados de cartón del mismo tamaño, pegamento de papel, impresión al tamaño de la caja de cada uno de los ODS (a ser posible, impresas en papel reciclado) e impresión más pequeñas de los ODS que se adapten al tamaño de los cuadrados de cartón, rotuladores o pintura y pinceles. Los iconos ODS se descargarán desde esta dirección:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/communications-material/>

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre qué son los ODS y la Agenda 2030, se habla brevemente de cada uno de los objetivos, se intenta a través de un diálogo con los participantes que ellos mismos los deduzcan, y se acompaña con vídeos didácticos y explicativos.

Práctica: los grupos, para lograr una máxima eficiencia, deben ser de 5 a 8 personas. El tutor de la actividad explica a los participantes que van a construir de manera creativa su propio material didáctico que luego servirá para realizar diversas actividades y dinámicas.

Teniendo en cuenta la teoría de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar; se utilizarán cajas del mismo tamaño previamente solicitadas a una tienda o mercado. Los alumnos pegan en cada caja dos copias del ODS correspondiente, y en las dos caras restantes, colocan mensajes con rotulador o pintan el ODS con su propia creatividad.

Igualmente con las tarjetas: se pone la impresión del ODS por un lado, y un mensaje relativo al mismo, en la otra cara.

Resultados: esta práctica demuestra a los escolares que, a través de la creatividad y la reutilización de materiales, se puede construir todo un kit didáctico para trabajar durante un año escolar. Los educadores aprovechan la ocasión para hablarles del tema de la generación de basuras y lo que podemos hacer de manera individual para lograr cambios locales que luego repercutan a nivel global.



CONSTRUIR LOS ODS

TALLER INTRODUCTORIO 2: Construir los ODS

Objetivo de la actividad:

Lograr que los participantes se acerquen a los ODS, los conozcan y los vean de una manera reflexiva, y que luego puedan construir desde su perspectiva una escala de prioridad de los mismos.

Los participantes pueden tener entre 9 y 14 años.

Material requerido: 17 tarjetas o cubos representando los 17 ODS. (Ver taller 1)

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre qué son los ODS y la Agenda 2030, se habla brevemente de cada uno de los objetivos, se intenta, a través de un diálogo con los participantes, que ellos mismos lo deduzcan, y se acompaña con vídeos didácticos y explicativos.

Ejemplo 1: <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA>

Práctica: los grupos, para lograr una máxima eficiencia, deben ser de 5 a 8 personas. El tutor de la actividad les explica a los participantes que deberán ponerse de acuerdo para construir una pirámide con los 17 cubos, partiendo de los menos prioritarios a los más prioritarios, según su propio criterio. Para ello, el trabajo debe hacerse con cohesión y cooperación, poniendo en práctica además el Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos. Al terminar, cada grupo le explicará a sus compañeros el por qué de la pirámide construida.

Resultados: nos daremos cuenta que cada grupo, elabora la pirámide de manera diferente, aunque algunos objetivos coincidan. Todas las pirámides son válidas, lo importante es la explicación que le dan a la misma y el por qué la construyen de una manera y no de otra. Para un grupo, la pobreza será más importante, mientras que, para otro, pueden ser las alianzas.



Personas (People)

Este primer grupo está conformado por los primeros **cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible**, los cuales se relacionan con las personas y los derechos humanos con el fin de poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas, y garantizar la dignidad e igualdad.

Hay que tomar en cuenta que con la implementación de los **ODM (Objetivos del Milenio)**, previos a los ODS, se dieron avances importantes en cuanto a cifras de pobreza extrema del ser humano en todas sus dimensiones, para que las personas pudieran alcanzar su máximo potencial en un marco de equidad y dignidad.





ODS 1: FIN DE LA POBREZA

MARCO GENERAL ODS 1



La pobreza es un concepto muy profundo, va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. La pobreza es un problema de derechos humanos que impide el desarrollo de familias, poblaciones y el avance de los países. Los derechos fundamentales de cada ser humano no sólo incluyen el no pasar hambre y estar nutridos: estas necesidades tan básicas van unidas a tener una vivienda digna y un acceso garantizado a servicios fundamentales como la educación y la salud, de lo contrario, solo se estaría perpetuando la pobreza a través de campañas asistenciales.

Pese a que la tasa de pobreza mundial se ha reducido a la mitad desde el año 2000, en las regiones con un índice menor de desarrollo humano, aún una de cada diez personas, y sus familias, sigue subsistiendo con 1,90 dólares diarios (alrededor de 736 millones de personas) habiendo más millones que ganan poco más que esta cantidad diaria.

Aunque se han logrado avances significativos en muchos países del Asia Oriental y Sudoriental, los beneficios no son proporcionados, por ejemplo, el crecimiento económico acelerado de países como China e India ha sacado a millones de personas de la pobreza, pero el progreso ha sido dispar. La posibilidad de que las mujeres vivan en situación de pobreza es más alta en relación con los hombres, debido al acceso desigual al trabajo remunerado, la educación y la propiedad.

Los avances también han sido limitados en otras regiones, como Asia Meridional y África subsahariana, donde vive el 80% de la población mundial que se encuentra en condiciones de extrema pobreza. Además, nuevas amenazas que plantean el cambio climático, los conflictos y la inseguridad alimentaria necesitan mayores esfuerzos para sacar a las personas de la pobreza.

Según la organización de Naciones Unidas, para lograr este Objetivo 1 de acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y de promover la igualdad. Los sistemas de protección social deben aplicarse para mitigar los riesgos de los países propensos a sufrir desastres y brindar apoyo para enfrentarse a las dificultades económicas. Estos sistemas ayudarán a fortalecer las respuestas de las poblaciones afectadas ante pérdidas económicas inesperadas durante los desastres y, finalmente, ayudarán a erradicar la pobreza extrema en las zonas más empobrecidas.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Unos 740 millones de personas vive por debajo del umbral de pobreza internacional, con 1,90 dólares diarios.
- En el mundo existen 122 mujeres, entre los 25 y 34 años, que viven en extrema pobreza por cada 100 hombres del mismo grupo de edades.
- La mayoría de las personas que viven por debajo del umbral de la pobreza se localizan en dos regiones: Asia Meridional y África subsahariana.
- Las altas tasas de pobreza se encuentran a menudo en los países pequeños, vulnerables y afectados por los conflictos.
- Uno de cada cuatro niños menores de cinco años, en todo el mundo, tiene una estatura inadecuada para su edad.
- Aproximadamente 1.300 millones de personas viven en la pobreza multidimensional.
- El 50% de las personas que viven en la pobreza son menores de 18 años.
- El 80% de las personas que viven con menos de US\$ 1,90 viven en Asia Meridional y África subsahariana.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Erradicar la pobreza extrema para todas las personas, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día.
- Reducir, al menos a la mitad, la proporción de hombres, mujeres y niños que viven en la pobreza en todas sus dimensiones.
- Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.
- Garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación.
- Fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables, y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.
- Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles a los países con mercados emergentes, en particular los países con un índice humano de desarrollo menor, para poner en práctica programas y políticas encaminadas a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones.

TALLER ODS 1: FIN DE LA POBREZA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 1.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubo del ODS 1, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 1, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar. Se explicará en amplitud el ODS 1 que habla del fin de la pobreza y se relacionará con la situación de las familias en el mundo.

Vídeo ODS 1 <https://www.youtube.com/watch?v=rfTSjLwcWdo>

Práctica: en una primera parte, se divide la clase en tres grupos:

El primer grupo define cómo vive y qué posee una familia de pocos recursos. El otro grupo, una familia de clase media, y el último grupo, una familia de clase alta (por ejemplo: acceso a la salud, vivienda, educación, alimento, trabajo, número de hijos, etc.)

Escriben la lista en una cartulina y cada grupo expone sus resultados. Luego se realiza un análisis, entre todos, definen cuál sería el estado ideal de una familia para que las sociedades avancen y el mundo sea más igualitario.

Dan ideas de cómo solucionar las principales problemáticas. La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje una familia en el año 2030, cuando se han alcanzado los ODS. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en las notas autoadhesivas y las pegan en el cubo 1.

Resultados: se espera que los estudiantes sean conscientes de la situación del mundo, de cómo viven las familias en diferentes partes del planeta y de su propia ciudad, que aprendan a valorar las necesidades básicas que se requieren para vivir con dignidad, que conozcan las grandes desigualdades y que aporten sus propias ideas de cómo se pueden disminuir los abismos sociales.



2 HAMBRE
CERO



ODS 2: HAMBRE CERO

MARCO GENERAL ODS 2

2 HAMBRE
CERO



Debido al rápido crecimiento económico y al aumento de la productividad agrícola en las últimas dos décadas, el número de personas desnutridas disminuyó casi a la mitad. Muchos países en desarrollo que sufrían hambrunas están ahora en condiciones de satisfacer las necesidades nutricionales de los más vulnerables. Regiones como Asia Central y Oriental, y América Latina y el Caribe han avanzado enormemente en la erradicación del hambre.

Sin embargo, el hambre y la desnutrición siguen siendo grandes obstáculos para el desarrollo de muchos países. Se estima que 821 millones de personas sufrían de desnutrición crónica al 2017, a menudo como consecuencia directa de la degradación ambiental, la sequía y la pérdida de biodiversidad.

Más de 90 millones de niños menores de cinco años tienen un peso peligrosamente bajo: debido a la desnutrición y la inseguridad alimentaria. El sector alimentario y el sector agrícola ofrecen soluciones claves para el desarrollo, y son vitales para la eliminación del hambre y la pobreza.

Gestionadas de forma adecuada, la agricultura, la silvicultura y la acuicultura pueden suministrar comida nutritiva a todo el planeta, así como generar ingresos decentes, apoyar el desarrollo centrado en las personas del campo y proteger el medio ambiente.

Pero ahora mismo, nuestros suelos, océanos, bosques y nuestra agua potable y biodiversidad están sufriendo un rápido proceso de degradación debido a procesos de sobreexplotación. A esto se añade el cambio climático, que repercute sobre los recursos de los que dependemos y aumenta los riesgos asociados a los desastres naturales tales como las sequías y las inundaciones. Muchas campesinas y campesinos ya no pueden ganarse la vida en las tierras que trabajan, lo que les obliga a emigrar a las ciudades en busca de oportunidades.

Necesitamos una profunda reforma del sistema agrario y alimentario mundial si queremos nutrir a los 815 millones de hambrientos que existen actualmente en el planeta y a los dos mil millones de personas adicionales que vivirán en el año 2050.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Una de cada nueve personas en el mundo está subalimentada en la actualidad; alrededor de 821 millones de personas en el mundo.
- Asia es el continente que tiene la mayor población de gente que sufre hambre: dos tercios del total.
- Asia del Sur se enfrenta a la mayor carga de población que sufre hambre, con 281 millones de personas subalimentadas.
- En el África subsahariana, el ratio de personas subalimentadas es casi del 23 por ciento.
- La pobre nutrición causa cerca de la mitad (45 por ciento) de las muertes en los niños menores de 5 años: 3.1 mil niños cada año.
- 66 millones de niños en edad escolar primaria asisten a clases con hambre en los países con economías menos avanzadas, 23 millones solo en África.
- El sector de la agricultura es el mayor empleador del mundo y proporciona medios de vida al 40% de la población mundial actual. Es la mayor fuente de ingresos y empleos para los hogares rurales pobres.
- 500 millones de pequeñas granjas en todo el mundo, la mayoría aún con producción de secano, proporcionan hasta el 80 por ciento de los alimentos que se consumen en gran parte del mundo en desarrollo.
- Si las mujeres agricultoras tuvieran el mismo acceso a los recursos que los hombres, la cantidad de personas que padecerían de hambre en el mundo se reduciría hasta en 150 millones.
- En contraposición, 1 de cada 8 adultos en el mundo es obeso.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.
- Para 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores. Para 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos, y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, aumentando las inversiones mediante una mayor cooperación internacional.

TALLER ODS 2: HAMBRE CERO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 2 y a todas sus implicaciones a nivel local y global.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos del ODS 2, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 2 que hablan sobre el hambre cero, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.

Video ODS 2 https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgk0

Práctica: en una primera parte, se divide la clase en tres grupos:

En la primera parte de la dinámica, se divide el grupo en tres, y a cada grupo se le da un tema para que piense, reflexione y lo exponga a sus compañeros: ¿cómo solucionar el hambre en el mundo? ¿cómo debe ser una dieta saludable y sostenible? ¿qué alimentos cree que se comen en un colegio de un país con economía menos avanzada y qué se come en tu colegio? La segunda parte de la dinámica, consiste en que cada grupo dibuje y escriba una receta saludable, sostenible y económica para un desayuno, una comida y una cena respectivamente.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en la nota autoadhesiva y la pega en el cubo 2.

Resultados: se espera que los estudiantes reflexionen sobre la situación de hambre en el mundo, que piensen sobre el desperdicio de comida en el primer mundo, que aprendan lo que es la agricultura ecológica y sostenible, que sepan lo que es el comercio justo, y que, a través de la dinámica, entiendan que se puede comer sano sin gran inversión de dinero.





ODS 3: SALUD Y BIENESTAR

MARCO GENERAL ODS 3



La buena salud es esencial para el desarrollo sostenible, y la Agenda 2030 refleja la complejidad y la interconexión de ambos. Toma en cuenta la ampliación de las desigualdades económicas y sociales, la rápida urbanización, las amenazas para el clima y el medio ambiente, la lucha continua contra el VIH y otras enfermedades infecciosas, y los nuevos problemas de salud, como las enfermedades no transmisibles.

La cobertura universal de salud será integral para lograr el ODS 3, terminar con la pobreza y reducir las desigualdades.

Las prioridades de salud global emergentes que no se incluyen explícitamente en los ODS, incluida la resistencia a los antimicrobianos, también demandan acción.

Se han logrado grandes avances en la lucha contra varias de las principales causas de muerte y enfermedad. La esperanza de vida ha aumentado drásticamente, las tasas de mortalidad infantil y materna han disminuido, se ha cambiado el curso del VIH y la mortalidad debida a la malaria se ha reducido a la mitad.

Sin embargo, en muchas regiones se enfrentan a graves riesgos para la salud, como altas tasas de mortalidad materna y neonatal, la propagación de enfermedades infecciosas y no transmisibles y una mala salud reproductiva. El progreso ha sido desigual, tanto entre países como dentro de ellos. Sigue habiendo una discrepancia de 31 años entre los países con la esperanza de vida más corta y la más larga.

Si bien algunos han logrado avances impresionantes, los promedios nacionales ocultan el hecho de que algunas poblaciones, grupos y comunidades se están quedando atrás. Se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y para hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud.

Es necesario proporcionar una financiación más eficiente de los sistemas de salud, mejorar el saneamiento y la higiene, aumentar el acceso a los servicios médicos y proveer más consejos sobre cómo reducir la contaminación ambiental.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Hacia fines del 2017, 21,7 millones de personas que viven con VIH recibieron terapia antirretroviral. Sin embargo, más de 15 millones de personas todavía esperan tratamiento.
- Cada 2 segundos, alguien de entre 30 y 70 años de edad muere prematuramente a causa de enfermedades no transmisibles: enfermedad cardiovascular o respiratoria crónica, diabetes o cáncer.
- 7 millones de personas mueren cada año a causa de la exposición a finas partículas en el aire contaminado.
- 1 de cada 3 mujeres ha sufrido violencia física o sexual en algún momento de su vida, resultando en consecuencias, tanto en el corto, como el largo plazo para parar su salud física, mental, sexual y reproductiva.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos.
- Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos.
- Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas, y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.

TALLER ODS 3: SALUD Y BIENESTAR

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 3, uno de los objetivos prioritarios para reducir las desigualdades y poner fin a la pobreza.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos del ODS 3, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, cuadros de cartón reciclado atados con una cuerda para colgar en un árbol.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 3, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de salud en los diferentes continentes y regiones y las metas que busca alcanzar.

Vídeo ODS 3 <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>

Práctica: para desarrollar la primera parte de esta actividad, se harán tres grupos de trabajo, uno donde se saquen ideas de cómo podemos cuidar nuestra salud y bienestar (alimento, deporte, etc), otro grupo donde se hable de cómo ayudar a las personas en países donde la salud es precaria, y un tercer grupo que piense cómo se deben tratar e integrar a las personas con discapacidad. Al finalizar, cada grupo escribe las 5 ideas principales en los cartones con cuerda, y entre todos cuelgan las ideas en un árbol del centro educativo, al que llamarán: Árbol de la vida y la salud.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje un mundo de personas saludables, con acceso a la salud y personas con discapacidad, que pueden llevar una vida feliz integrados a la sociedad. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en las notas autoadhesivas y lo pega en el cubo 3.

Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre el cuidado de nuestra salud y de la necesidad de ver de otra manera a las personas con discapacidad que tienen derechos y necesidad de aceptación como cualquier ser humano.





ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

MARCO GENERAL ODS 4



Desde el año 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. La tasa total de matrícula alcanzó el 91% en las regiones con un índice menor de desarrollo humano en 2015 y la cantidad de niños que no asisten a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial. También ha habido aumentos significativos en las tasas de alfabetización y más niñas que nunca asisten hoy a la escuela. Sin duda, se trata de logros notables.

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más graves del mundo.

En la actualidad, más de 265 millones de niños y niñas no están escolarizados y el 22% de estos están en edad de asistir a la escuela primaria. Asimismo, los niños que asisten a la escuela carecen de los conocimientos básicos de lectura y aritmética. En la última década, se han producido importantes avances con relación a la mejora de su acceso a todos los niveles y con el aumento en las tasas de escolarización, sin embargo, es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances para alcanzar los objetivos de la educación universal.

Por ejemplo, el mundo ha alcanzado la igualdad entre niños y niñas en la educación primaria, pero pocos países han logrado sus objetivos en todos los niveles educativos.

Las razones de la falta de una educación de calidad son la escasez de profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo. A ello se suman los altos niveles de pobreza, conflictos armados y otras emergencias.

En Asia Occidental y el Norte de África, los conflictos armados en curso han aumentado la proporción de niños que no asisten a la escuela, constituyendo una tendencia preocupante.

Si bien África subsahariana consiguió los avances más notables de matriculación en la escuela primaria entre todas las regiones con economías menos avanzadas (de 52% en 1990 a 78% en 2012), aún hay grandes disparidades, especialmente entre las zonas rurales y urbanas.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela.
- Más de la mitad de los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África sSubsahariana.
- Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.
- 617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.
- 1 de cada 4 cuatro niñas no asiste a la escuela.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior, incluida la enseñanza universitaria.
- Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad.
- Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
- Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular, los países menos adelantados.

TALLER ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 4 teniendo como referencia la situación actual que viven los jóvenes que tienen el privilegio de asistir a la escuela en buenas condiciones.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos del ODS 4, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 4: Educación de calidad, cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.

Vídeo ODS 4: <https://www.youtube.com/watch?v=Axfh2cae7E>

Práctica: el grupo se divide en tres, y cada uno crea un centro educativo ideal, pensando no sólo en su ciudad y en sus circunstancias, sino en cómo debería ser en cualquier parte del mundo. Se hace una lista de lo que debe tener a nivel material y de instalaciones, cómo debería ser la educación, qué les gustaría aprender, cómo les gustaría que se desarrollara cada clase y si les gusta tener amigos de diferentes lugares del Mundo. Luego se hará una puesta en común.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo donde se dibuje el colegio que han ideado. Se verá además un vídeo de cómo se ha construido un colegio en Togo donde no había acceso a la educación. El vídeo es relatado por los propios niños.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en las notas autoadhesivas y lo pega en el cubo 4.

Resultados: se espera que los estudiantes reflexionen sobre la educación, sobre la importancia de un buen sistema educativo para cumplir con los ODS y de las necesidades que se viven a nivel de educación en otras partes del mundo. En definitiva, de cómo a través de la educación entendemos el mundo y aceptamos toda su diversidad y su cultura.





ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO

MARCO GENERAL ODS 5



Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que, además es crucial para el desarrollo sostenible. Se ha demostrado una y otra vez que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a promover el crecimiento económico y el desarrollo a nivel mundial.

Si bien entre 2000 y 2015 se produjeron avances a nivel mundial con relación a la igualdad entre los géneros gracias a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (incluida la igualdad de acceso a la enseñanza primaria), las mujeres y las niñas siguen sufriendo la discriminación y la violencia en todos los lugares del mundo.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) le ha otorgado a la igualdad de género un lugar central en su trabajo y hemos visto un progreso notable en los últimos 20 años. Más niñas van a la escuela que hace 15 años, y la mayoría de las regiones han alcanzado la paridad de género en la educación primaria.

Sin embargo, aunque hay más mujeres que nunca en el mercado laboral, todavía hay grandes desigualdades en algunas regiones, y sistemáticamente a las mujeres se les niegan los mismos derechos laborales que tienen los hombres.

Lamentablemente, en la actualidad, 1 de cada 5 mujeres y niñas entre 15 y 49 años de edad, afirmaron haber experimentado violencia física o sexual, o ambas, en manos de su pareja en los 12 meses anteriores a ser preguntadas sobre este asunto.

Además, 49 países no tienen leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica.

Asimismo, aunque se ha avanzado a la hora de proteger a las mujeres y niñas de prácticas nocivas como el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina, la cual ha disminuido en un 30% en la última década, aún queda mucho trabajo por hacer para acabar con estas prácticas.

Adicionalmente, el cambio climático y los desastres continúan teniendo un efecto desproporcionado en las mujeres y las niñas, al igual que el conflicto y la migración.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- 1 de cada 3 mujeres han experimentado violencia física y/o sexual.
- Las mujeres representan solo el 13 por ciento de los propietarios de las tierras.
- En la actualidad, casi 750 millones de mujeres y niñas se casaron antes de cumplir 18 años en todo el mundo.
- Dos tercios de los países del mundo con un índice menor de desarrollo humano, han alcanzado la paridad de género en la educación primaria.
- Solo el 24% de todos los parlamentarios nacionales eran mujeres a noviembre de 2018, un lento incremento.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
- Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.
- Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado, y la mutilación genital femenina.
- Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.
- Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres, y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.
- Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Pekín y los documentos finales de sus conferencias de examen.
- Emprender reformas que otorguen a las mujeres igualdad de derechos a los recursos económicos, así como acceso a la propiedad y al control de la tierra.

TALLER ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 5: Igualdad de género mediante la reflexión de todos los tópicos que impiden un desarrollo igualitario entre hombres y mujeres.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos del ODS 5, catálogos de juguetes de una tienda, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el Objetivo 5: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la mujer en el mundo y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.

Vídeo ODS 5 <https://www.youtube.com/watch?v=FUbA0VTyKRk>

Práctica: en la primer parte de la dinámica los grupos, para lograr una máxima eficiencia, deben ser de entre 5 a 8 personas. El tutor de la actividad les explica a los participantes que va a repartir un catálogo de juguetes por grupo y que cada niño elija el juguete que pediría sin pensar si es de niño o niña, o en las influencias que ha tenido desde pequeño. Al elegir se hace una puesta en común del porqué. Luego, de manera aleatoria, se hace un cambio de roles y de juguetes, y cada uno, poniéndose en el lugar del otro, va a reflexionar sobre los diferentes papeles que podemos tener en la familia y en la sociedad sin separar lo que es para un hombre o para una mujer, y cómo así se construyen sociedades igualitarias y prósperas.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje una sociedad igualitaria entre hombres y mujeres. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo del ODS 5.

Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan desde el inicio del taller hasta el final. Tanto niñas como niños verán otra realidad y entenderán que la igualdad es un beneficio para la construcción de sociedades mejores en todos los sentidos.



Planeta (Planet)

El cambio climático requiere de acciones urgentes para no comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Los gobiernos acordaron a través de los ODS proteger al planeta de la degradación ambiental, lograr un consumo y producción sostenibles, así como administrar mejor los recursos naturales.

El cambio climático ya es una realidad. La temperatura media global de la superficie terrestre ha aumentado casi 1 grado desde mitades del siglo pasado a causa del exceso de gases de efecto invernadero, lo que está perjudicando tanto a nuestros ecosistemas como a nuestros modos de vida.

La pérdida de masas de hielo en los polos, la subida del nivel del mar y en general el calentamiento de la atmósfera y de los océanos de nuestro planeta, son señales que no dan espera para pasar a la acción.

Nuestra relación con la naturaleza ha ido cambiando a lo largo de la historia de la humanidad. Ahora, el impacto que el ser humano ha ejercido sobre ella nos está conduciendo inevitablemente a una nueva era geológica: el Antropoceno.

Una Tierra sana es crucial para obtener los recursos indispensables para la vida: el agua, el aire, los alimentos, los materiales para nuestra subsistencia, el sostenimiento económico y la salud.





ODS 6: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

MARCO GENERAL ODS 6



La escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático. Aunque 2.100 millones de personas han conseguido acceso a mejores condiciones de agua y saneamiento desde 1990, la decreciente disponibilidad de agua potable de calidad es un problema importante que aqueja a todos los continentes.

El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño. Sin embargo, actualmente el reparto del agua no es el adecuado, y para el año 2050 se espera que al menos un 25% de la población mundial viva en un país afectado por escasez crónica y reiterada de agua dulce. La sequía afecta a algunos de los países con economías emergentes del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición.

Esa escasez de recursos hídricos, junto con la mala calidad del agua y el saneamiento inadecuado repercuten en la seguridad alimentaria, los medios de subsistencia y la oportunidad de educación para las familias pobres en todo el mundo. Afortunadamente, se han hecho algunos avances en la última década y más del 90% de la población mundial tiene acceso a fuentes de agua potable mejoradas.

Se debe mejorar el acceso a agua apta para el consumo y al saneamiento, y la gestión racional de los ecosistemas de agua dulce entre las comunidades locales en varios países en desarrollo del África subsahariana, Asia Central, Asia Meridional, Asia Oriental y Asia Sudoriental.

Cada vez más países están experimentando estrés hídrico, y el aumento de las sequías y la desertificación está empeorando estas tendencias. Con el fin de garantizar el acceso universal al agua potable segura y asequible para todos en 2030, es necesario realizar inversiones adecuadas en infraestructura, proporcionar instalaciones sanitarias y fomentar prácticas de higiene.

Asegurar el agua potable segura y asequible universal implica llegar a más de 800 millones de personas que carecen de servicios básicos y mejorar la accesibilidad y seguridad de los servicios por más de dos mil millones.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- 3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura.
- Al menos 892 millones de personas continúan con la práctica insalubre de la defecación al aire libre.
- Las mujeres y las niñas son las encargadas de recolectar agua en el 80% de los hogares sin acceso a agua corriente.
- Entre 1990 y 2015, la proporción de población mundial que utilizaba una fuente mejorada de agua potable pasó del 76% al 90%.
- La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente. Más de 1.700 millones de personas viven actualmente en cuencas fluviales en las que el consumo de agua supera la recarga.
- 4 billones de personas carecen de acceso a servicios básicos de saneamiento, como retretes o letrinas.
- Más del 80% de las aguas residuales resultantes de actividades humanas se vierten en los ríos o el mar sin ningún tratamiento.
- Cada día, alrededor de 1.000 niños mueren debido a enfermedades diarreicas asociadas a la falta de higiene.
- Aproximadamente el 70% de todas las aguas extraídas de los ríos, lagos y acuíferos se utilizan para el riego.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos.
- De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad.
- De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial.
- De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua.

TALLER ODS 6: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento, teniendo en cuenta que el acceso al agua potable es fundamental para la vida de las personas y la sostenibilidad del planeta.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubo del ODS 6, nota autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 6: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del planeta respecto al acceso al agua dulce y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de las metas.

Ver vídeos ODS 6 <https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YIohQQ>

Práctica: en la primera parte de la dinámica, se divide la clase en tres grupos, a cada uno de ellos se le reparte una pregunta que les transporta a una situación imaginaria. Cada grupo contestará, debatirá y buscará soluciones que luego expondrá a sus compañeros.

- 1: ¿Qué pasaría si un día al despertar no sale agua de ninguno de los grifos?
- 2: ¿Qué pasaría si un día al despertar sale agua de todos los grifos pero está amarilla y luego marrón?
- 3: ¿Qué pasaría si toda el agua que consumes en casa se va midiendo con un contador y al final del día tienes que pagar 1 euro por cada litro?

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje un planeta sostenible con fuentes de agua saludables y accesibles para todos. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo 6.

Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre todo lo que pueden hacer para contribuir con el ahorro de agua a un planeta más sostenible para todos.





ODS 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMOS RESPONSABLES

MARCO GENERAL ODS 12



Para lograr crecimiento económico y desarrollo sostenible, es urgente reducir la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos. La agricultura es el principal consumidor de agua en el mundo, y el riego representa hoy el gasto de casi el 70% de todo el agua dulce disponible para el consumo humano.

El consumo y la producción sostenible, consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales. Todo ello se traduce en una mejor calidad de vida para todos, y además, ayuda a lograr planes generales de desarrollo, que rebajen costos económicos, ambientales y sociales, aumenten la competitividad y reduzcan la pobreza.

En la actualidad, el consumo de los recursos naturales está aumentando, particularmente en Asia Oriental. Asimismo, los países continúan abordando los desafíos relacionados con la contaminación del aire, el agua y el suelo. El objetivo del consumo y la producción sostenibles se basa en hacer más, y mejores cosas, con una cantidad menor de recursos.

Se trata de crear ganancias netas de las actividades económicas mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida.

Se necesita, además, adoptar un enfoque sistémico y lograr la cooperación entre los participantes de la cadena de suministro, desde el productor hasta el consumidor final. Consiste en sensibilizar a los consumidores, mediante la educación sobre los modos de vida sostenibles, facilitándoles información adecuada a través del etiquetaje y las normas de uso, entre otros.

El consumo de una gran proporción de la población mundial sigue siendo insuficiente para satisfacer incluso sus necesidades básicas. En este contexto, es importante reducir a la mitad el desperdicio per cápita de alimentos en el mundo, a nivel de comercio minorista y consumidores, para crear cadenas de producción y suministro más eficientes. Esto puede aportar a la seguridad alimentaria, y llevarnos hacia una economía que utilice los recursos de manera más eficiente.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Si la población mundial llegase a alcanzar los 9.600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.
- En 2002, el stock de vehículos de motor en los países de la OCDE era de 550 millones (el 75% de los cuales eran automóviles particulares). Se prevé un aumento del 32% en la propiedad de vehículos para 2020. Al mismo tiempo, se prevé que los kilómetros de vehículos aumentarán en un 40% y que el transporte aéreo mundial se triplicará en el mismo período.
- Los hogares consumen el 29% de la energía mundial y, en consecuencia, contribuyen al 21% de las emisiones de CO2 resultantes.
- La participación de las energías renovables en el consumo final de energía alcanzó el 17,5% en 2015.
- Cada año, se calcula que un tercio de todos los alimentos producidos, equivalentes a 1.300 millones de toneladas por valor de alrededor de 1.000 millones de dólares, termina pudriéndose en los contenedores de los consumidores y minoristas, o se estropea debido a las malas prácticas del transporte y la cosecha.
- La degradación de la tierra, la disminución de la fertilidad del suelo, el uso insostenible del agua, la sobrepesca y la degradación del medio marino están disminuyendo la capacidad de la base de recursos naturales para suministrar alimentos

METAS A ALCANZAR EN 2030

- De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.
- De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha.
- Lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente.
- De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

TALLER ODS 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 12: Producción y Consumo Responsable, incidiendo en la responsabilidad que todos tenemos en la reducción del consumo.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubo del ODS 12, *post it*, cartulinas y rotuladores. Cada alumno lleva de su casa algo que ya no le sirve y a lo que se le puede dar una segunda vida antes que tirarlo.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 12: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan, la situación del planeta y la huella ecológica que aumenta en los países desarrollados y las metas que busca alcanzar.

Vídeo ODS 12 <https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFQWQjo>

Práctica: en este taller realizaremos un mercadillo sostenible, en el cual se pondrán en una mesa todos los objetos o productos que cada niño ha llevado y que se pueden intercambiar para ser reutilizados. La idea es que nadie se quede con el elemento traído sino que tome otro y piense qué puede hacer con él. Luego se hará una puesta en común donde entre todos darán nuevas ideas de reutilización.

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje un planeta saludable y otro contaminado y en crisis. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en el *post it* y lo pega en el cubo 12.

Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos tienen más conciencia sobre el futuro del planeta de la que teníamos los adultos a su edad. Surgirán muchas ideas que deben tener en cuenta los educadores para trabajar de manera posterior y constante en el centro educativo, para la construcción de sociedades mejores en todos los sentidos.





ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA

MARCO GENERAL ODS 13



El cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes, produciendo un impacto negativo en su economía, la vida de las personas y las comunidades. En un futuro se prevé que las consecuencias serán peores. Los patrones climáticos están cambiando, los niveles del mar están aumentando, los eventos climáticos son cada vez más extremos y las emisiones del gas de efecto invernadero están ahora en los niveles más altos de la historia. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo. Las personas más pobres y vulnerables serán los más perjudicados.

En la actualidad, tenemos a nuestro alcance soluciones viables para que los países puedan tener una actividad económica más sostenible y más respetuosa con el medio ambiente. El cambio de actitudes se acelera a medida que más personas están recurriendo a la energía renovable y a otras soluciones para reducir las emisiones y aumentar los esfuerzos de adaptación. Pero el cambio climático es un reto global que no respeta las fronteras nacionales. Es un problema que requiere que la comunidad internacional trabaje de forma coordinada y precisa para que los países con un índice menor de desarrollo humano avancen hacia una economía baja en carbono.

Para fortalecer la respuesta global a la amenaza del cambio climático, los países adoptaron el Acuerdo de París en la COP21, que entró en vigor en noviembre de 2016. En el acuerdo, todos los países acordaron trabajar para limitar el aumento de la temperatura global a menos de 2 grados centígrados. La implementación del Acuerdo de París es esencial para lograr alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y proporciona una hoja de ruta para acciones climáticas que reducirán las emisiones y crearán la resiliencia climática que el mundo necesita.

Usted puede ver qué países han firmado el acuerdo y cuáles han presentado su ratificación. Las pérdidas anuales promedio causadas solo por catástrofes relacionadas al clima, alcanzan los cientos de miles de millones de dólares, sin mencionar el impacto humano de las catástrofes geofísicas, el 91 por ciento de las cuales son relacionadas al clima, y que entre 1998 y 2017 tomaron la vida de 1,3 millones de personas, y dejaron a 4.400 millones heridas. El objetivo busca movilizar anualmente 100.000 millones de dólares estadounidenses hasta 2020, con el fin de abordar las necesidades de los países con economías menos avanzadas en cuanto a adaptación al cambio climático e inversión en el desarrollo bajo en carbono.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar.
- Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm, pues los océanos se expandieron debido al calentamiento y al deshielo.
- Dada la actual concentración y las continuas emisiones de gases de efecto invernadero, es probable que a finales de siglo el incremento de la temperatura mundial supere los 1,5 grados centígrados en comparación con el período comprendido entre 1850 y 1900 .
- Los océanos del mundo seguirán calentándose y continuará el deshielo. Se prevé una elevación media del nivel del mar de entre 24 y 30 cm para 2065 y entre 40 y 63 cm para 2100. La mayor parte de las cuestiones relacionadas con el cambio climático persistirán durante muchos siglos, a pesar de que se frenen las emisiones.
- Las emisiones mundiales de dióxido de carbono (CO2) han aumentado casi un 50% desde 1990.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.
- Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales.
- Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.
- Cumplir el compromiso de los países desarrollados que son partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de lograr, para el año 200, el objetivo de movilizar conjuntamente 100.000 millones de dólares anuales procedentes de todas las fuentes a fin de atender las necesidades de los países en desarrollo respecto de la adopción de medidas concretas de mitigación y la transparencia de su aplicación, y poner en pleno funcionamiento el Fondo Verde para el Clima capitalizándolo lo antes posible.
- Promover mejorar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.

TALLER ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 13: Acción por el Clima, teniendo en cuenta que es el tema más mediático de la actualidad y del que seguramente han oído hablar de manera reiterativa.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubo del ODS 13, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 13: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del clima mundial y las metas que busca alcanzar.

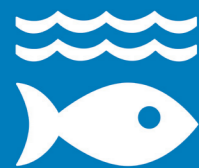
Ver vídeo 13. <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>

Práctica: para realizar el taller se divide la clase en tres, y cada uno de los grupos diseña una campaña informativa y con acciones prácticas para contribuir a la desaceleración del cambio climático. En este taller juega la creatividad y el conocimiento que cada grupo tenga sobre el tema. La campaña ha de ser innovadora y pensada para llevar a cabo de manera real en el centro educativo. Se fundamentará en una parte informativa, otra de acción y una más encaminada a medir los resultados y la efectividad de las acciones. Cada grupo con una cartelera expondrá su campaña.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en las notas autoadhesivas y lo pega en el cubo 13.

Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre todo lo que pueden hacer para contribuir a un planeta más sostenible para todos. Con este taller no solo contribuirán a realizar una campaña en su propio centro educativo, sino que lo extrapolarán a su círculo familiar. Es una manera de empoderarlos en un tema que cada vez está más asimilado por las nuevas generaciones.





ODS 14: VIDA SUBMARINA

MARCO GENERAL ODS 14



Los océanos del mundo, su temperatura, composición química, corrientes y vida son el motor de los sistemas globales que hacen que la Tierra sea un lugar habitable para los seres humanos. La forma en que gestionamos este recurso vital es fundamental para la humanidad y para contrarrestar los efectos del cambio climático.

Nuestras precipitaciones, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno del aire que respiramos provienen, en última instancia del mar, y son regulados por este. Históricamente, los océanos y los mares han sido cauces vitales del comercio y el transporte.

La gestión prudente de este recurso esencial es una característica clave del futuro sostenible. Sin embargo, en la actualidad, existe un continuo deterioro de las aguas costeras debido a la contaminación y la acidificación de los océanos, que está teniendo un efecto adverso sobre el funcionamiento de los ecosistemas y la biodiversidad, y que también está afectando negativamente a la pesca de pequeña escala.

Los medios de vida de más de 3.000 millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera. Sin embargo, el 30% de las poblaciones de peces del mundo está sobreexplotado, alcanzando un nivel muy por debajo del necesario para producir sosteniblemente.

Los océanos también absorben alrededor del 30% del dióxido de carbono generado por las actividades humanas. La contaminación marina, que proviene en su mayor parte de fuentes terrestres, ha llegado a niveles alarmantes: por cada kilómetro cuadrado de océano hay un promedio de 13.000 trozos de desechos plásticos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible generan un marco para ordenar y proteger de manera sostenible los ecosistemas marinos y costeros de la contaminación terrestre, así como para abordar los impactos de la acidificación de los océanos. Así mismo, mejorar la conservación y el uso sostenible de los recursos oceánicos a través del derecho internacional.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- El océano cubre tres cuartas partes de la superficie de la Tierra y representa el 99% del espacio vital del planeta en volumen.
- El océano contiene casi 200.000 especies identificadas, pero las cifras reales pueden ser millones.
- Hasta un 40% del océano se ve muy afectado por la contaminación, las pesquerías agotadas, la pérdida de hábitats costeros y otras actividades humanas.
- El océano absorbe alrededor del 30% del dióxido de carbono producido por los humanos, amortiguando los impactos del calentamiento global.
- Más de 3.000 millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera para su sustento.
- A nivel global, el valor de mercado de los recursos e industrias marinas y costeras se estima en 3 mil millones de dólares estadounidenses por año, alrededor del 5% del PIB mundial.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra.
- Gestionar y proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes, incluso fortaleciendo su resiliencia, y adoptar medidas para restaurarlos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos.
- Minimizar y abordar los efectos de la acidificación de los océanos, incluso mediante una mayor cooperación científica a todos los niveles.
- En el 2020, reglamentar eficazmente la explotación pesquera y poner fin a la pesca excesiva, la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada y las prácticas pesqueras destructivas, y aplicar planes de gestión con fundamento científico a fin de restablecer las poblaciones de peces en el plazo más breve posible, al menos alcanzando niveles que puedan producir el máximo rendimiento sostenible de acuerdo con sus características biológicas.

TALLER ODS 14: VIDA SUBMARINA

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 14, explicando todas las implicaciones que la salud de los mares y la productividad de los mismos tiene para la subsistencia humana. Incidir en la fuerte contaminación que sufren y en que se han convertido en el vertedero del planeta.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubo del ODS 14, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 14: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de los mares y las metas que busca alcanzar.

Vídeo ODS 14 https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk

Práctica: en la primera parte de la dinámica, se divide la clase en cuatro grupos y cada grupo escoge un animal del mar que esté en peligro de extinción, por ejemplo: la ballena azul, la nutria marina, la tortuga Carey o el manatí. Por grupos se elabora una ficha de cada especie: nombre científico, lugar que habita, causas de su extinción, etc. Se convierte la especie en un personaje con nombre, dibujo, logo, para luego poderlo contar al resto del centro educativo.

La segunda parte de la dinámica consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo donde se dibuje la especie en vía de extinción que se ha escogido y una caricatura a manera de mascota de la clase, con la que posteriormente se realizará la campaña de conocimiento y divulgación. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo 14.

Resultados: a través del conocimiento de las especies marinas en peligro de extinción, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de los mares, el futuro alimentario que proporcionan estos ecosistemas a los humanos, la falta de conciencia sobre su preservación, las principales causas de contaminación y todo lo que podemos hacer para contribuir a salvarlos.



ODS 15: VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

MARCO GENERAL ODS 15



La vida humana depende de la tierra tanto como del océano para su sustento y subsistencia. La flora provee el 80% de la alimentación humana, y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante. A su vez, los bosques cubren el 30% de la superficie terrestre, proveen hábitats cruciales a millones de especies y son fuente importante de aire limpio y agua. Además, son fundamentales para combatir el cambio climático.

Cada año se pierden 13 millones de hectáreas de bosques, mientras que la degradación persistente de las tierras secas ha llevado a la desertificación de 3.600 millones de hectáreas, afectando desproporcionadamente a las comunidades pobres.

Mientras que el 15% de la tierra está protegida, la biodiversidad todavía está en riesgo. Cerca de 7.000 especies de animales y plantas han sido objeto del comercio ilegal. El tráfico de vida silvestre no solo erosiona la biodiversidad, sino que crea inseguridad, alimenta el conflicto y alimenta la corrupción.

La deforestación y la desertificación, provocadas por las actividades humanas y el cambio climático, suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado la vida y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza.

A pesar de los grandes desafíos, se están realizando esfuerzos para gestionar los bosques y combatir la desertificación. Actualmente, se están implementando dos acuerdos internacionales que promueven el uso de los recursos de manera equitativa, y también se está realizando inversiones financieras en apoyo de la biodiversidad.

El 21 de junio de 2018, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en alianza con Mars y FINCH anunciaron la creación del fondo «The Lion's Share», una iniciativa destinada a transformar las vidas de los animales en todo el mundo, pidiendo a las empresas de comunicaciones que contribuyan con un porcentaje de su inversión en medios destinados a la ejecución de proyectos de conservación y bienestar animal.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Alrededor de 1.600 millones de personas dependen de los bosques para su sustento, incluidos 70 millones de personas indígenas.
- Los bosques albergan a más del 80% de todas las especies terrestres de animales, plantas e insectos.
- Entre 2010 y 2015, el mundo perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales. Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.
- La caza furtiva y el tráfico ilícitos de vida silvestre continúan frustrando los esfuerzos para su conservación, casi 7.000 especies de animales y plantas fueron denunciadas como parte del comercio ilegal en 120 países.
- De las 8.300 razas de animales conocidas, el 8% está extinto y el 22% está en peligro de extinción.
- De las más de 80.000 especies de árboles, menos del 1 por ciento se han estudiado para su posible uso.
- Más del 80 por ciento de la dieta humana está compuesta por las plantas. Solo tres cultivos de cereales (arroz, maíz y trigo) proporcionan el 60% de la ingesta energética.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.
- Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo.
- Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.
- Promover la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y promover el acceso adecuado a esos recursos, como se ha convenido internacionalmente.
- Adoptar medidas urgentes para poner fin a la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas de flora y fauna y abordar la demanda y la oferta ilegales de productos silvestres.

TALLER ODS 15: VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres, y profundizar sobre la importancia de la biodiversidad que nos rodea y que parece algo alejada de las grandes ciudades, sin embargo es la que nos aporta lo necesario para vivir en las urbes.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubo ODS 15, nota autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, y disfraz de extraterrestre casero (ejemplo: bolsa de basura verde como traje, careta hecha con cartulina verde y diadema con antenas forrada de papel de aluminio).

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 15: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la biodiversidad, los bosques, las aguas continentales, la fauna, y las metas que busca alcanzar. Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de las meta. Ver vídeo ODS 15 <https://www.youtube.com/watch?v=bZvEvclZM4w>

Práctica: para desarrollar esta actividad, el realizador del taller se disfraza de extraterrestre y le hace a los jóvenes diversas preguntas.

¿dónde estoy?

¿cómo es éste planeta?

¿qué cosas bonitas tiene?

¿pero hay problemas con su naturaleza?

¿y qué podéis hacer?

¿se salvará?

Al final los estudiantes se comprometen cada uno con una acción personal para salvar el futuro del planeta.

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje un planeta sostenible en cada uno de los aspectos hablados. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 15.

Resultados: con el taller los alumnos reflexionan sobre la importancia de conservar y cuidar los ecosistemas terrestres, esa cuarta parte de proporción del planeta donde vivimos y nos desarrollamos. Los estudiantes analizarán y verán que los ecosistemas están muy cerca de nosotros, que a pesar de vivir en las ciudades, sin ellos sería imposible la existencia, pues nos proporcionan alimento, agua, medicinas y todas las materias primas necesarias.



Prosperidad (Prosperity)

No es suficiente con erradicar la pobreza, la Agenda 2030 contempla no dejar a nadie atrás en la senda del desarrollo, en pos de un mundo donde todos y todas tengan acceso a vidas productivas y satisfactorias, beneficiándose del progreso económico, tecnológico y social.

Pero ésta prosperidad de la que se habla no necesariamente lleva a un crecimiento ilimitado. Busca razonar sobre la finitud del planeta y el desarrollo y la prosperidad basados en el equilibrio social y medioambiental que garantice la supervivencia de las generaciones venideras con niveles de vida óptimos.





ODS 7: ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

MARCO GENERAL ODS 7



El acceso universal a la energía es esencial. La energía es fundamental para casi todos los grandes desafíos y oportunidades a los que hace frente el mundo actualmente. Ya sea para el empleo, la seguridad, el cambio climático, la producción de alimentos o para aumentar los ingresos.

Trabajar para alcanzar las metas de este objetivo es especialmente importante ya que afecta directamente en la consecución de otros objetivos de desarrollo sostenible. Es vital apoyar nuevas iniciativas económicas y laborales que aseguren el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejoren el rendimiento energético, y aumenten el uso de fuentes renovables para crear comunidades más sostenibles e inclusivas y para la resiliencia ante problemas ambientales como el cambio climático.

El acceso a tecnologías y combustibles menos contaminantes para cocinar aumentó al 57,4% en 2014, poco más que el 56,5% registrado en 2012. Más de 3.000 millones de personas, la mayoría de Asia y África subsahariana, todavía cocinan con combustibles muy contaminantes y tecnologías poco eficientes.

En la actualidad, más de 3.000 millones de personas, el 50% de ellas de África subsahariana, todavía cocinan con combustibles muy contaminantes y tecnologías poco eficientes. Afortunadamente, la situación ha mejorado en la última década: la proporción de la energía renovable ha aumentado respecto al consumo final de energía gracias al uso de fuentes de energía como la hidroeléctrica, la solar y la eólica, y la proporción de energía utilizada por unidad de PIB también está disminuyendo.

Sin embargo, el avance en todos los ámbitos de la energía sostenible no está a la altura de lo que se necesita para lograr su acceso universal y alcanzar las metas de este Objetivo.

Se debe aumentar el uso de energía renovable en sectores como el de la calefacción y el transporte. Asimismo, son necesarias las inversiones públicas y privadas en energía, mayores niveles de financiación y políticas con compromisos más audaces, además de la buena disposición de los países para adoptar nuevas tecnologías en una escala mucho más amplia.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- 1 de cada 7 personas aún no tiene acceso a la electricidad; la mayoría de ellos vive en áreas rurales de regiones con economías menos avanzadas.
- La energía es uno de los grandes contribuyentes al cambio climático, y representa alrededor del 60% de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.
- Estándares de energía más eficientes podrían reducir el consumo de electricidad de los edificios y la industria en un 14%.
- Más del 40% de la población mundial, 3 mil millones de personas, dependen de combustibles contaminantes e insalubres para cocinar.
- A 2015, más del 20% de la energía se generaba a través de fuentes renovables.
- El sector de energías renovables empleó a un récord de 10,3 millones de personas en 2017.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos.
- Aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.
- Duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.
- Aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.
- Ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus respectivos programas de apoyo

TALLER ODS 7: ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 7, el cual nos lleva a una de las principales soluciones para resolver el cambio climático: el uso de las energías renovables que deben sustituir a los combustibles fósiles.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos del ODS 16, nota autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 7: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan y las metas que busca alcanzar.

Video ODS 7: <https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbsT7Q>

Práctica: se divide la clase en cinco grupos y a cada grupo se le da el nombre de un tipo de energía renovable para que prepare una exposición con cartelera y dibujos. Por ejemplo, un grupo trabajará la energía eólica, otro la solar, otro la geotérmica, otro la olamotriz y otro la biomasa. Cada grupo tendrá 5 minutos para exponer.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 7.

Resultados: se espera que los estudiantes reflexionen sobre las diferentes formas de producir energía de manera sostenible y limpia, que piensen en cómo los propios recursos naturales nos proporcionan las respuestas a los problemas que ahora mismo vive el planeta, que vean como las profesiones del presente y el futuro están enfocadas al desarrollo de tecnologías limpias y no contaminantes y que, en últimas, aprendan a valorar los recursos del planeta y la necesidad de estudiar y poder aportar a la innovación.





ODS 8: TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

MARCO GENERAL ODS 8



Aunque la tasa media de crecimiento anual del PIB real per cápita en todo el mundo va en aumento año tras año, todavía hay muchos países menos adelantados en los que las tasas de crecimiento están desacelerando y lejos de alcanzar la tasa del 7% establecida para 2030. La disminución de la productividad laboral y aumento de las tasas de desempleo influyen negativamente en el nivel de vida y los salarios.

Aproximadamente la mitad de la población mundial todavía vive con el equivalente a unos 2 dólares estadounidenses diarios, con una tasa mundial de desempleo del 5.7%, y en muchos lugares, el hecho de tener un empleo no garantiza la capacidad para escapar de la pobreza. Debemos reflexionar sobre este progreso lento y desigual, y revisar nuestras políticas económicas y sociales destinadas a erradicar la pobreza.

La continua falta de oportunidades de trabajo decente, la insuficiente inversión y el bajo consumo producen una erosión del contrato social básico subyacente en las sociedades democráticas: el derecho de todos a compartir el progreso. La creación de empleos de calidad sigue constituyendo un gran desafío para casi todas las economías.

Durante los últimos 25 años, la cantidad de trabajadores que viven en condiciones de pobreza extrema ha disminuido drásticamente, pese al impacto de la crisis económica de 2008 y las recesiones globales. En los países en con índice menor de desarrollo humano, la clase media representa hoy más del 34% del empleo total, una cifra que casi se triplicó entre 1991 y 2015.

Sin embargo, mientras la economía mundial continúa recuperándose presenciamos un crecimiento más lento, un aumento de las desigualdades y un déficit de empleos para absorber la creciente fuerza laboral. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en 2015 hubo más de 204 millones de personas desempleadas.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible apuntan a estimular el crecimiento económico sostenible mediante el aumento de los niveles de productividad y la innovación tecnológica.

Fomentar políticas que estimulen el espíritu empresarial y la creación de empleo es crucial para este fin.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Se estima que 172 millones de personas en todo el mundo estuvieron sin trabajo en 2018, una tasa de desempleo del 5 por ciento.
- Como resultado de la expansión de la fuerza laboral, se proyecta que la cantidad de desempleados aumente en un millón cada año y alcance los 174 millones para 2020.
- Unos 700 millones de trabajadores vivieron en la pobreza extrema o moderada en 2018, con menos de 3,20 dólares estadounidenses por día.
- La participación de las mujeres en la fuerza laboral fue del 48 por ciento en 2018, en comparación con el 75 por ciento de los hombres.
- Alrededor de 3 de cada 5 de los 3.500 millones de personas en la fuerza laboral en 2018 eran hombres. En total, 2 mil millones de trabajadores tuvieron empleos informales en 2016, lo que representa el 61 por ciento de la fuerza laboral mundial.
- Muchas más mujeres que hombres están subutilizadas en la fuerza laboral: 85 millones en comparación con 55 millones de hombres.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Mantener el crecimiento económico per cápita de conformidad con las circunstancias nacionales y, en particular, un crecimiento del producto interno bruto de al menos el 7% anual en los países menos adelantados.
- Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra.
- Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

TALLER ODS 8: TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 8, el cual les dibuja el panorama que pueden tener en el futuro cuando sean personas adultas y hagan parte de la vida productiva de su entorno.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos de los ODS 8 y 9, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, pintura de cara para poner a los chicos bigote o barba y a las chicas algo de maquillaje y gafas.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 8: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del trabajo a nivel global y las metas que busca alcanzar.

Vídeo ODS 8 <https://www.youtube.com/watch?v=UnVQRrxwkaQ>

Práctica: en este taller imaginaremos que subimos en una máquina del tiempo y avanzamos hacia el año 2030. Algunos jóvenes están en la universidad, otros han hecho un ciclo formativo y están trabajando. La idea es que se encuentran para contar qué ha sido de sus vidas. La dinámica es en positivo, todos han cumplido de momento sus sueños. Es como una pequeña obra de teatro, donde uno por uno, cuentan cómo viven, además, contribuyen al desarrollo de su ciudad. Se imaginan, también, los avances tecnológicos de esa época.

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje cada uno a sí mismo realizando su trabajo y sintiéndose una persona segura y feliz. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 8.

Resultados: se espera que los estudiantes piensen en su futuro, sueñen con lograr sus sueños, trabajen para ello y se empoderen como personas que tienen todo el derecho a estudiar, crecer y tener un empleo digno que les permita vivir de manera plena. También es un llamado a reflexionar sobre el papel que cada uno juega no solo para sí mismo sino para el conjunto de la sociedad.





ODS 9: INDUSTRIA INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS

MARCO GENERAL ODS 9



La inversión en infraestructura y la innovación son motores fundamentales del crecimiento y el desarrollo económico. Con más de la mitad de la población mundial viviendo en ciudades, el transporte masivo y la energía renovable son cada vez más importantes, así como también el crecimiento de nuevas industrias y de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Desde hace tiempo se reconoce que para conseguir una economía robusta se necesitan inversiones en infraestructura, empoderar a las sociedades de numerosos países, fomentar una mayor estabilidad social y conseguir ciudades más resistentes al cambio climático.

El sector manufacturero es un impulsor importante del desarrollo económico y del empleo. En la actualidad, sin embargo, el valor agregado de la industrialización per cápita es solo de 100 dólares en los países menos desarrollados en comparación con más de 4.500 dólares en Europa y América del Norte. Otro factor importante a considerar es la emisión de dióxido de carbono durante los procesos de fabricación.

Las emisiones han disminuido en la última década en muchos países, pero esta disminución no ha sido uniforme en todo el mundo.

El progreso tecnológico debe estar en la base de los esfuerzos para alcanzar los objetivos medioambientales, como el aumento de los recursos y la eficiencia energética. Sin tecnología e innovación, la industrialización no ocurrirá, y sin industrialización, no habrá desarrollo.

Es necesario invertir más en productos de alta tecnología que dominen las producciones manufactureras para aumentar la eficiencia y mejorar los servicios celulares móviles para que las personas puedan estar conectadas.

Más de 4.000 millones de personas aún no tienen acceso a Internet y el 90 por ciento proviene de regiones con economías menos avanzadas.

Reducir esta brecha digital es crucial para garantizar el acceso igualitario a la información y el conocimiento, y promover la innovación y el emprendimiento.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- En todo el mundo, 2.300 millones de personas carecen de acceso a saneamiento básico y casi 800 millones de personas carecen de acceso a agua potable.
- En algunos países africanos de bajos ingresos, las limitaciones de infraestructura reducen la productividad de las empresas en alrededor del 40%.
- 2.6 mil millones de personas en países en desarrollo no tienen acceso permanente a electricidad.
- Más de 4 mil millones de personas aún no tienen acceso a Internet; 90% de ellos están en el mundo en desarrollo.
- Los sectores de energía renovable actualmente emplean a más de 2,3 millones de personas; el número podría llegar a 20 millones para 2030.
- En los países con economías menos avanzadas, apenas el 30% de los productos agrícolas se someten a procesamiento industrial, en comparación con el 98% de los países de altos ingresos.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.
- Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, de aquí a 2030, aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales, y duplicar esa contribución en los países menos adelantados.
- Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros, incluidos créditos asequibles, y su integración en las cadenas de valor y los mercados.
- De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia.

TALLER ODS 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 9 teniendo en cuenta que la innovación y las infraestructuras, sobre todo en materia energética y de comunicaciones, es uno de los retos a los que se enfrentan las nuevas generaciones.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos de los ODS 8 y 9, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 9: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del trabajo a nivel global y las metas que busca alcanzar.

Vídeo ODS 9 <https://www.youtube.com/watch?v=2xparL041zQ>

Práctica: para desarrollar este taller se dividirá la clase en cuatro grupos. Cada uno de ellos se inventará una tecnología para solucionar diversas situaciones que vive el planeta. Un grupo propondrá un sistema para captar los gases contaminantes que se emiten a la atmósfera, otro trabajará la recuperación de tierras áridas para hacerlas productivas, otro ideará un sistema para descontaminar las aguas, y el último propondrá medidas gubernamentales para frenar el cambio climático.

La segunda parte de la dinámica, consiste en hacer un dibujo de la tecnología inventada y explicar cómo funciona.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 9.

Resultados: el taller hará que los estudiantes piensen en un futuro más sostenible y en las posibilidades que tienen si estudian y se preparan para ser artífices de las soluciones que necesitan las sociedades. Aunque sus ideas sean inviables, lo importante es hacerlos pensar en soluciones y en lo que podrían hacer si tuvieran el conocimiento adecuado.





ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

MARCO GENERAL ODS 10



La desigualdad de ingresos está en aumento: el 10 por ciento más rico de la población se queda hasta con el 40 por ciento del ingreso mundial total, mientras que el 10 por ciento más pobre obtiene solo entre el 2 y el 7 por ciento del ingreso total. En los países en desarrollo, la desigualdad ha aumentado un 11 por ciento, si se considera el aumento de la población. La desigualdad de ingresos ha aumentado en casi todas partes en las últimas décadas, pero a diferentes velocidades. La más baja es en Europa y la más alta es en el Medio Oriente.

La comunidad internacional ha logrado grandes avances sacando a las personas de la pobreza. Las naciones más vulnerables (los países menos adelantados, los países con economías menos avanzadas sin litoral y los pequeños Estados insulares con un índice menor de desarrollo humano) continúan avanzando en el ámbito de la reducción de la pobreza. Sin embargo, siguen existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios y educativos y a otros bienes productivos.

Además, a pesar de que la desigualdad de los ingresos entre países ha podido reducirse, existe un consenso cada vez mayor de que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si este no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

Afortunadamente, la desigualdad de ingresos se ha reducido tanto entre países como dentro de ellos. En la actualidad, el ingreso per cápita de 60 de los 94 países de los que se tienen datos ha aumentado más rápidamente que el promedio nacional. También se han logrado algunos progresos en la creación de condiciones de acceso favorables para las exportaciones de los países menos adelantados. Con el fin de reducir la desigualdad, se ha recomendado la aplicación de políticas universales que presten también especial atención a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas y marginadas.

Es necesario que haya un aumento en el trato libre de aranceles y que se continúen favoreciendo las exportaciones de los países en desarrollo, además de aumentar la participación del voto de los países en desarrollo dentro del Fondo Monetario Internacional (FMI). Finalmente, las innovaciones en tecnología pueden ayudar a reducir el elevado costo de transferir dinero para los trabajadores migrantes.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- En 1980, el 1% superior tenía el 16% de los ingresos globales. El 50% inferior poseía el 8% de estos ingresos.
- La desigualdad económica es impulsada en gran medida por la propiedad desigual del capital. Desde 1980, se produjeron grandes transferencias de la riqueza pública a la privada en casi todos los países. La repartición de la riqueza global del 1% superior fue del 33% en 2016.
- Si las cosas siguen "como de costumbre", el 1% más rico del mundo alcanzará el 39% para 2050.
- Las mujeres pasan, en promedio, el doble de tiempo en el trabajo doméstico no remunerado que los hombres.
- Las mujeres tienen el mismo acceso a los servicios financieros que los hombres en solo el 60% de los países evaluados y a la propiedad de la tierra en solo el 42% de los países evaluados.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- De aquí a 2030, lograr progresivamente y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población a una tasa superior a la media nacional.
- Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.
- Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.
- Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad.
- Mejorar la reglamentación y vigilancia de las instituciones y los mercados financieros mundiales y fortalecer la aplicación de esos reglamentos.

TALLER ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 10: Reducción de las desigualdades, un tema que se hace transversal cuando miramos todos los ODS, pues es innegable que en cada uno de ellos hay poblaciones marginadas que no acceden a los derechos mínimos de acceso a los servicios básicos y a las oportunidades de progreso.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos de los ODS, el 10 como principal, notas autoadhesivas, cuadernos y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el Objetivo 10: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación en el mundo y las metas que busca alcanzar, Así mismo, lo que podemos hacer como adolescentes para contribuir al cumplimiento de la meta.

Ver vídeo ODS 10 <https://www.youtube.com/watch?v=9eROa5tsbqg>

Práctica: para desarrollar esta actividad, se divide el grupo en parejas cada pareja va a contarle al otro lo que quiera de su vida: de dónde es, lo que le gusta, sus sueños, sus problemas, si alguna vez se ha sentido apartado por algo y los temas que surjan.

Al cabo de 10 minutos, en un cuaderno, cada pareja va a escribir en dos columnas lo que tienen en común y lo que tienen de diferente, y van a hablar si esas diferencias les impiden ser amigos y trabajar juntos, o les permite conocer y aprender el uno del otro. Luego se hace una puesta en común donde cada pareja cuenta a los demás su experiencia. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo del ODS 10.

Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan desde el inicio del taller hasta el final, tanto niñas como niños verán otra realidad y entenderán que la igualdad es un beneficio para la construcción de mejores sociedades en todos los sentidos.





ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

MARCO GENERAL ODS 11



Más de la mitad de la población mundial vive hoy en zonas urbanas. En 2050, esa cifra habrá aumentado a 6.500 millones de personas, dos tercios de la humanidad. No es posible lograr un desarrollo sostenible sin transformar radicalmente la forma en que construimos y administramos los espacios urbanos.

Las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más. En el mejor de los casos, las ciudades han permitido a las personas progresar social y económicamente. En los últimos decenios, el mundo ha experimentado un crecimiento urbano sin precedentes. En 2015, cerca de 4.000 millones de personas vivía en ciudades. Se necesita mejorar, por tanto, la planificación y la gestión urbanas para que los espacios urbanos del mundo sean más inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Ahora bien, son muchos los problemas que existen para mantener ciudades de manera que se sigan generando empleos y siendo prósperas sin ejercer presión sobre la tierra y los recursos. Los problemas comunes de las ciudades son la congestión, la falta de fondos para prestar servicios básicos, la falta de políticas apropiadas en materia de tierras y vivienda y el deterioro de la infraestructura.

Los problemas que enfrentan las ciudades, como la recogida y la gestión seguras de los desechos sólidos, se pueden vencer de manera que les permita seguir prosperando y creciendo, y al mismo tiempo aprovechar mejor los recursos y reducir la contaminación y la pobreza.

Un ejemplo de esto es el aumento en los servicios municipales de recogida de desechos. El futuro que queremos incluye ciudades de oportunidades, con acceso a servicios básicos, energía, vivienda, transporte y más facilidades para todos.

Mejorar la seguridad y la sostenibilidad de las ciudades implica garantizar el acceso a viviendas seguras y asequibles y el mejoramiento de los asentamientos marginales. También incluye realizar inversiones en transporte público, crear áreas públicas verdes y mejorar la planificación y gestión urbana de manera que sea participativa e inclusiva.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- 4,5 mil millones de personas, el 55% de la población mundial, vive en ciudades. Para 2050 se espera que la población urbana alcance los 6,5 mil millones.
- Las ciudades ocupan solo el 3% de la tierra, pero representan del 60 al 80% del consumo de energía y al menos el 70% de las emisiones de carbono.
- Se estima que 828 millones de personas viven en barrios marginales, y el número va en aumento.
- En 1990, había 10 ciudades con 10 millones de habitantes o más; en 2014, el número de mega ciudades había llegado a 28, y se ha alcanzado a 33 en 2018. En el futuro, 9 de cada 10 mega ciudades se encontrarán en el mundo en desarrollo.
- En las próximas décadas, el 90% de la expansión urbana tendrá lugar en el mundo en desarrollo.
- El rol económico de las ciudades es significativo, generando alrededor del 80% del PIB global.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles, así como mejorar los barrios marginales.
- Proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.
- Aumentar la urbanización inclusiva y sostenible, la capacidad para la planificación y la gestión participativas de los asentamientos humanos en todos los países.
- Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.
- De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad.

TALLER ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 11, Ciudades y Comunidades Sostenibles. Vivimos en las ciudades, crecemos en las ciudades y nos desarrollamos en las ciudades, por ello, el presente y el futuro de lo que hagamos en las urbes marcará nuestra forma de vida.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubo ODS 11, notas autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, cuadernos y bolígrafos.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 11: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de las ciudades y las metas que busca alcanzar.

Vídeo ODS 11 https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0

Práctica: en la primera parte de la dinámica, de manera individual cada alumno escribe en un papel una palabra o frase que identifique la ciudad ideal, por ejemplo: sostenible, limpia, sin ruido, con fuentes de trabajo, etc. El dinamizador organiza grupos según la afinidad de lo anotado y cada grupo propone un proyecto sobre el tema elegido para hacer una ciudad más sostenible en todos los sentidos. Luego se hace una puesta en común donde todos los alumnos opinan y dan más ideas.

La segunda parte de la dinámica, consiste en pintar por grupos un cuadro colectivo, donde se dibuje una ciudad sostenible, sana y justa. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 11.

Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre el cuidado de nuestras ciudades, el lugar donde vivimos y en donde crecemos para alcanzar nuestros sueños. Ellos entenderán que la ciudad es de todos y entre todos tenemos que construir un espacio sostenible e inclusivo.



Paz (Peace)

Ningún nivel de desarrollo será sostenible si las naciones no viven en paz entre ellas y al interior de sus territorios. La promoción de la paz y la justicia es requisito indispensable para la dignidad humana. Un mundo libre de violencia, lejos del miedo y la impunidad, comprometiéndose a construir sociedades justas e inclusivas.

Durante los últimos 70 años, más de 1 millón de hombres y mujeres han servido bajo la bandera de la ONU en más de 70 operaciones de mantenimiento de la paz de la ONU. Más de 100.000 miembros de su personal militar, policial y civil de 125 países sirven actualmente en 14 operaciones de mantenimiento de la paz.

El personal de mantenimiento de la paz de la ONU ha sido desde hace mucho tiempo la mejor opción para lograr la paz de algunas de las poblaciones más vulnerables del mundo. Su servicio y sacrificio, a menudo en condiciones hostiles y peligrosas, ha hecho de los cascos azules un símbolo de esperanza para millones de personas



ODS 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

MARCO GENERAL ODS 16



Sin paz, estabilidad, derechos humanos y gobernabilidad efectiva basada en el Estado de derecho, no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido. Algunas regiones gozan de niveles permanentes de paz, seguridad y prosperidad, mientras que otras caen en ciclos aparentemente eternos de conflicto y violencia. De ninguna manera se trata de algo inevitable y debe ser abordado.

Las amenazas de homicidio intencional, la violencia contra los niños, la trata de personas y la violencia sexual, son temas importantes que deben ser solucionados para crear sociedades pacíficas e inclusivas. Allanan el camino para la provisión de acceso a la justicia para todos y para la construcción de instituciones efectivas y responsables en todos los niveles.

Si bien los casos de homicidios y trata de personas han experimentado un progreso significativo en la última década, todavía hay miles de personas en mayor riesgo de homicidio intencional en América Latina, el África subsahariana y Asia. Las violaciones de los derechos del niño a través de la agresión y la violencia sexual siguen asolando a muchos países en todo el mundo, especialmente porque la falta de información y la falta de datos agravan el problema.

Los altos niveles de violencia armada e inseguridad tienen consecuencias destructivas para el desarrollo de un país, afectan el crecimiento económico y resultan a menudo en agravios arraigados que pueden extenderse por generaciones. La violencia sexual, los delitos, la explotación y la tortura también son fenómenos generalizados donde existen conflictos o no hay Estado de derecho y los países deben tomar medidas para proteger a los sectores que corren más riesgos.

Para hacer frente a estos desafíos y construir sociedades más pacíficas e inclusivas, es necesario que se establezcan reglamentaciones más eficientes y transparentes, y presupuestos gubernamentales integrales y realistas.

Uno de los primeros pasos a la protección de los derechos individuales es la implementación del registro mundial de nacimientos y la creación de instituciones nacionales de derechos humanos más independientes en todo el mundo.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Hacia fines de 2017, 68,5 millones de personas fueron forzosamente desplazadas como resultado de la persecución, el conflicto, la violencia o las violaciones de los derechos humanos.
- Hay al menos 10 millones de personas apátridas en todo el mundo a las que se les ha negado la nacionalidad y los derechos conexos.
- La corrupción, el soborno, el robo y la evasión impositiva les cuestan a los países en desarrollo 1,26 billones de dólares estadounidenses al año.
- 49 países carecen de leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica.
- En 46 países, las mujeres ahora tienen más del 30% de los escaños en al menos una cámara del parlamento nacional.
- 1.000 millones de personas son legalmente "invisibles" porque no pueden probar quienes son. Se estima que 625 millones de nacimientos de niños menores de 14 años nunca fueron registrados.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.
- Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.
- Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.
- De aquí a 2030, reducir significativamente las corrientes financieras y de armas ilícitas, fortalecer la recuperación y devolución de los activos robados y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada.
- Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas.
- Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.
- Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.
- Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial.

TALLER ODS 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 16, para entender más de cerca la situación que vive el mundo debido a la inestabilidad de las instituciones y a los conflictos armados que tiene como una de sus grandes consecuencias la movilidad humana en busca de refugio.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos del ODS 16, nota autoadhesivas, cartulinas y rotuladores, pegante, periódicos viejos, hojas y bolígrafos (material para hacer un periódico mural).

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 16: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación de la paz y la justicia a nivel global y las metas que busca alcanzar. Se explicará la situación de censura en algunos países del mundo.

Vídeo ODS 16 <https://www.youtube.com/watch?v=Bgzem38EJYk>

Práctica: en este taller los alumnos se convierten en periodistas y realizan un periódico mural del centro. El monitor divide a los alumnos en grupos de dos como si de una sala de redacción se tratara. Se reparten temáticas diversas que tengan que ver con problemáticas de violencia, guerra y vulneración de los derechos humanos. Cada pareja redactará su tema con un titular y dos párrafos. Se pueden hacer entrevistas entre ellos, consultar en ordenadores, hablar con los profesores. Al finalizar la redacción, se monta el periódico con el nombre que ellos elijan y se pegan las noticias colocando el título de la sección, por ejemplo: medio ambiente, salud, derechos de los estudiantes, opinión. Para finalizar, cada uno escribe un mensaje sobre la experiencia realizada en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 16.

Resultados: se espera que los estudiantes entiendan lo que significa libertad de las personas en un contexto claro donde no vulneramos los derechos de los demás, es decir; una libertad clara y justa, lo cual nos exige además responsabilidades y ética en todas las actuaciones de la vida.



Alianzas (Partnership)

Ante retos globales es indispensable movilizar recursos de toda fuente disponible, más allá de las finanzas públicas. Se impulsarán mecanismos de cooperación internacional y alianzas con el sector privado, vigilando que dichos recursos se ejerzan de forma eficiente en beneficio de los más vulnerables.

“Estamos decididos a movilizar los medios necesarios para implementar esta Agenda mediante una Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible revitalizada, que se base en un espíritu de mayor solidaridad mundial y se centre particularmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables, con la colaboración de todos los países, todas las partes interesadas y todas las personas.

Los vínculos entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su carácter integrado son de crucial importancia para cumplir el propósito de la nueva Agenda. Si conseguimos lo que ambicionamos en todos y cada uno de los aspectos de la Agenda, mejorarán notablemente las condiciones de vida de todas las personas y nuestro mundo se transformará en un lugar mejor”. **Documento de la Asamblea General de Naciones Unidas.**





ODS 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

MARCO GENERAL ODS 17



Un programa exitoso de desarrollo sostenible requiere alianzas entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas inclusivas construidas sobre principios y valores, una visión compartida, y metas compartidas, que colocan a la gente y al planeta en el centro, son necesarias a nivel global, regional, nacional y local.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible solo se pueden lograr con el compromiso decidido a favor de alianzas mundiales y cooperación. La Asistencia Oficial para el Desarrollo se mantuvo estable pero por debajo del objetivo, a 147.000 millones de dólares estadounidenses en 2017, mientras que las crisis humanitarias provocadas por conflictos o desastres naturales continúan demandando más recursos y ayuda financiera. Muchos países también requieren de esta asistencia para estimular el crecimiento y el intercambio comercial.

Se han realizado progresos en relación a las alianzas para el financiamiento, especialmente con un aumento de la ayuda dirigida a los refugiados en los países donantes. Sin embargo, se requieren más alianzas para la prestación de servicios fijos masivos, que son aún en la actualidad de costo muy elevado. También hay una falta de censos de población y vivienda, necesarios para obtener datos desglosados que sirvan de base para la implementación de políticas y programas de desarrollo.

Por otro lado, se necesita una acción urgente para movilizar, redirigir y desbloquear el poder transformador de billones de dólares de los recursos privados para cumplir con los objetivos del desarrollo sostenible. Inversiones a largo plazo, incluida la inversión extranjera directa, son necesarias en sectores críticos, especialmente en los países en desarrollo. Estas incluyen la energía sostenible, la infraestructura y el transporte, así como las tecnologías de la información y las comunicaciones.

El sector público tendrá que establecer una dirección clara. La revisión y supervisión de los esquemas de trabajo, los reglamentos y las estructuras de incentivos, que permiten estas inversiones, deben ser repotenciados para atraer nuevas inversiones y fortalecer el desarrollo sostenible. Los mecanismos nacionales de control como las entidades fiscalizadoras superiores y las funciones de supervisión de parte de los órganos legislativos deben también reforzarse.



CIFRAS A TENER EN CUENTA

- Según la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), alcanzar los ODS requerirá una inversión anual de entre 5 y 7 billones de dólares estadounidenses.
- La asistencia oficial para el desarrollo llegó a 147.200 millones de dólares estadounidenses en 2017.
- En 2017, las remesas internacionales totalizaron 613.000 millones de dólares estadounidenses, de los cuales el 76% se envió a países en desarrollo.
- En 2016, seis países alcanzaron el objetivo internacional de mantener la asistencia oficial para el desarrollo en o por encima del 0,7% del ingreso nacional bruto.
- Las inversiones sostenibles y responsables representan fuentes de capital de alto potencial para los ODS. Al 2016, se invirtieron 18,2 billones de dólares estadounidenses en esta clase de activos.
- El mercado de bonos para los negocios sostenibles está creciendo. En 2018, los bonos verdes globales alcanzaron los 155.500 millones de dólares estadounidenses, un 78% más que el año anterior.

METAS A ALCANZAR EN 2030

- Fortalecer la movilización de recursos internos, incluso mediante la prestación de apoyo internacional a los países en desarrollo, con el fin de mejorar la capacidad nacional para recaudar ingresos fiscales y de otra índole.
- Velar por que los países desarrollados cumplan plenamente sus compromisos en relación con la asistencia oficial para el desarrollo, incluido el compromiso de numerosos países desarrollados de alcanzar el objetivo de destinar el 0,7% del ingreso nacional bruto a la asistencia oficial para el desarrollo de los países en desarrollo.
- Ayudar a los países en desarrollo a lograr la sostenibilidad de la deuda a largo plazo con políticas coordinadas orientadas a fomentar la financiación, el alivio y la reestructuración de la deuda, según proceda, y hacer frente a la deuda externa de los países pobres muy endeudados a fin de reducir el endeudamiento excesivo.
- Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.

TALLER ODS 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Objetivo de la actividad: acercar a los alumnos al ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, un Objetivo transversal a todos, ya que solo a través del compromiso y las alianzas colectivas es posible alcanzar las metas propuestas para 2030.

Los participantes son alumnos de entre 9 y 14 años.

Material requerido: cubos de los ODS, 11 y 16, nota autoadhesiva, cartulinas y rotuladores.

Tiempo de duración: 1 hora 30 minutos.

Desarrollo: el taller tiene una parte teórica y otra práctica.

Teoría: se inicia con una charla sobre el ODS 17: cuáles son sus propósitos hacia el año 2030, las cifras que nos cuentan la situación del mundo en materia de cooperación y las metas que busca alcanzar.

Videos ODS 17 <https://www.youtube.com/watch?v=7aWdmDxl75k>

Práctica: para este taller se divide la clase en tres grupos con la idea de trabajar en equipo tomando cada alumno un rol dentro de la sociedad y buscando siempre llegar a consensos y alianzas. El profesor reparte a cada grupo una noticia real y actual sobre una problemática de la ciudad. Los alumnos de cada grupo se reparten roles: uno educador, otro político, otro empresario, otro de una ONG, otro ciudadano, etc.

La finalidad es resolver la situación que se plantea en la noticia, buscar soluciones y crear alianzas. Al final se hace una puesta en común.

Para finalizar, cada uno escribe un mensaje en la nota autoadhesiva y lo pega en el cubo ODS 17.

Resultados: nos daremos cuenta de cómo los alumnos evolucionan y reflexionan sobre la resolución de conflictos y problemas, aprenden a ponerse en el lugar del otro y establecer alianzas siempre pensando en el bien común.



7. TABLA DE RELACIÓN

DÍAS MUNDIALES DE NACIONES UNIDAS Y ODS

Mes	Día a celebrar	ODS Relacionado
4 de enero	Día Mundial del Braille	3 SALUD Y BIENESTAR, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
24 de enero	Día Internacional de la Educación	1 FIN DE LA POBREZA, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
27 de enero	Día Internacional de Conmemoración anual de las víctimas del Holocausto	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
4 de febrero	Día Mundial contra el Cáncer	3 SALUD Y BIENESTAR
6 de febrero	Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina	5 IGUALDAD DE GÉNERO, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
3-9 de febrero	Semana Internacional de la Armonía Interconfesional	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
10 de febrero	Día Mundial de las Legumbres	2 HAMBRE CERO, 3 SALUD Y BIENESTAR, 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES, 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
11 de febrero	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
13 de febrero	Día Mundial de la Radio	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
20 de febrero	Día Mundial de la Justicia Social	1 FIN DE LA POBREZA, 3 SALUD Y BIENESTAR, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

21 de febrero	Día Internacional de la Lengua Materna	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
1 de marzo	Día de la Cero Discriminación	1 FIN DE LA POBREZA 3 SALUD Y BIENESTAR 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 5 IGUALDAD DE GÉNERO 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
3 de marzo	Día Mundial de la Vida Silvestre	13 ACCIÓN POR EL CLIMA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
8 de marzo	Día Internacional de la Mujer	5 IGUALDAD DE GÉNERO
20 de marzo	Día de la lengua francesa Día Internacional de la Felicidad	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES / 1 FIN DE LA POBREZA 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 13 ACCIÓN POR EL CLIMA
21 de marzo	Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial Día Mundial de la Poesía Día Internacional del Novruz Día Mundial del Síndrome de Down Día Internacional de los Bosques	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 3 SALUD Y BIENESTAR 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 13 ACCIÓN POR EL CLIMA
22 de marzo	Día Mundial del Agua	1 FIN DE LA POBREZA 3 SALUD Y BIENESTAR 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 14 VIDA SUBMARINA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
23 de marzo	Día Meteorológico Mundial	3 SALUD Y BIENESTAR 13 ACCIÓN POR EL CLIMA 14 VIDA SUBMARINA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

24 de marzo	Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas Día Mundial de la Tuberculosis	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 3 SALUD Y BIENESTAR 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
25 de marzo	Día Internacional de Recuerdo de las Víctimas de la Esclavitud y la Trata Transatlántica de Esclavos Día internacional de Solidaridad con los miembros del personal detenidos o desaparecidos	1 FIN DE LA POBREZA 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
2 de abril	Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo	3 SALUD Y BIENESTAR 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
4 de abril	Día Internacional de información sobre el peligro de las minas y de asistencia para las actividades relativas a las minas	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
6 de abril	Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz	3 SALUD Y BIENESTAR 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
7 de abril	Día Mundial de la Salud (OMS) Día Internacional de Reflexión sobre el Genocidio de 1994 contra los Tutsis en Rwanda	3 SALUD Y BIENESTAR 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
12 de abril	Día Internacional de los Vuelos Espaciales Tripulados	9 INDUSTRIAL, INNOVACIONE E INFRAESTRUCTURA 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
19 de abril	Día de la lengua china	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

21 de abril	Día Mundial de la Creatividad y la Innovación	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
22 de abril	Día Internacional de la Madre Tierra	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 14 VIDA SUBMARINA, 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
23 de abril	Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor Día de la lengua inglesa Día del idioma español	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
24 de abril	Día Internacional del Multilateralismo y la Diplomacia para la Paz	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
25 de abril	Día Internacional de las Niñas en las TIC 2019 Día Mundial del Paludismo Día Internacional del Delegado	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 3 SALUD Y BIENESTAR, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
26 de abril	Día Mundial de la Propiedad Intelectual Día Internacional de Recordación del Desastre de Chernóbyl	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 3 SALUD Y BIENESTAR, 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
28 de abril	Día Mundial de la Seguridad y Salud en el Trabajo	3 SALUD Y BIENESTAR, 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
30 de abril	Día Internacional del Jazz	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

2 de mayo	Día Mundial del Atún	14 VIDA SUBMARINA
3 de mayo	Día Mundial de la Libertad de Prensa	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
8-9 de mayo	Jornadas de Recuerdo y Reconciliación en Honor de Quienes Perdieron la Vida en la Segunda Guerra Mundial	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
11 de mayo	Día Mundial de las Aves Migratorias (segundo sábado de mayo)	13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
15 de mayo	Día Internacional de las Familias	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
16 de mayo	Día Internacional de la Convivencia en Paz Día Internacional de la Luz	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 1 FIN DE LA POBREZA, 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
17 de mayo	Día Mundial de las Telecomunicaciones y la Sociedad de la Información Día de Vesak (Día del plenilunio)	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
20 de mayo	Día Mundial de las Abejas	13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

21 de mayo	Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo Día Internacional del Té	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
22 de mayo	Día Internacional de la Diversidad Biológica	2 HAMBRE CERO 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 13 ACCIÓN POR EL CLIMA 14 VIDA SUBMARINA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
23 de mayo	Día Internacional para la Erradicación de la Fístula Obstétrica	3 SALUD Y BIENESTAR
29 de mayo	Día Internacional del Personal de Paz de las Naciones Unidas	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
31 de mayo	Día Mundial Sin Tabaco	3 SALUD Y BIENESTAR
1 de junio	Día Mundial de las Madres y los Padres	1 FIN DE LA POBREZA 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 5 IGUALDAD DE GÉNERO 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
3 de junio	Día Mundial de la Bicicleta	3 SALUD Y BIENESTAR 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 13 ACCIÓN POR EL CLIMA
4 de junio	Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de Agresión	3 SALUD Y BIENESTAR 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
5 de junio	Día Mundial del Medio Ambiente Día Internacional de la Lucha contra la Pesca Ilegal, No Declarada y No Reglamentada	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 13 ACCIÓN POR EL CLIMA 14 VIDA SUBMARINA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 1 FIN DE LA POBREZA 2 HAMBRE CERO 13 ACCIÓN POR EL CLIMA 14 VIDA SUBMARINA 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

6 de junio	Día de la lengua rusa	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
7 de junio	Día Mundial de la Inocuidad de los Alimentos	2 HAMBRE CERO 3 SALUD Y BIENESTAR 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
8 de junio	Día mundial de los Océanos	13 ACCIÓN POR EL CLIMA 14 VIDA SUBMARINA
12 de junio	Día Mundial contra el Trabajo Infantil	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
13 de junio	Día Internacional de Sensibilización sobre el Albinismo	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
14 de junio	Día Mundial del Donante de Sangre	3 SALUD Y BIENESTAR 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
15 de junio	Día Mundial de Toma de Conciencia de Abuso y Maltrato en la Vejez	3 SALUD Y BIENESTAR 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
16 de junio	Día Internacional de las Remesas Familiares	1 FIN DE LA POBREZA 2 HAMBRE CERO 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
17 de junio	Día Mundial de Lucha contra la Desertificación	1 FIN DE LA POBREZA 2 HAMBRE CERO 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 13 ACCIÓN POR EL CLIMA 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
18 de junio	Día de la Gastronomía Sostenible	2 HAMBRE CERO 3 SALUD Y BIENESTAR 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
19 de junio	Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Sexual en los Conflictos	5 IGUALDAD DE GÉNERO 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

20 de junio	Día Mundial de los Refugiados	1 FIN DE LA POBREZA, 3 SALUD Y BIENESTAR, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
21 de junio	Día Internacional de la Celebración del Solsticio Día Internacional del Yoga	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 3 SALUD Y BIENESTAR
23 de junio	Día de las Naciones Unidas para la Administración Pública Día Internacional de las Viudas	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS, 3 SALUD Y BIENESTAR, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
25 de junio	Día de la Gente de Mar	5 IGUALDAD DE GÉNERO, 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES, 14 VIDA SUBMARINA
26 de junio	Día Internacional en Apoyo de las Víctimas de la Tortura Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 3 SALUD Y BIENESTAR, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
27 de junio	Día de las Microempresas y las Pequeñas y Medianas Empresa	1 FIN DE LA POBREZA, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
29 de junio	Día Internacional de los Trópicos	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO, 7 ENERGÍA ASOSIBLE Y NO CONTAMINANTE, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
30 de junio	Día Internacional de los Asteroides Día Internacional del Parlamentarismo	3 SALUD Y BIENESTAR, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

6 de julio	Día Internacional de las Cooperativas (primer sábado de julio) Día de la lengua rusa	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
11 de julio	Día Mundial de la Población	1 FIN DE LA POBREZA, 2 HAMBRE CERO, 3 SALUD Y BIENESTAR, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
15 de julio	Día Mundial de las Habilidades de la Juventud	1 FIN DE LA POBREZA, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
18 de julio	Día Internacional de Nelson Mandela	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
28 de julio	Día Mundial contra la Hepatitis	3 SALUD Y BIENESTAR, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
30 de julio	Día Internacional de la Amistad Día Mundial contra la Trata	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 1 FIN DE LA POBREZA, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
9 de agosto	Día Internacional de los Pueblos Indígenas	1 FIN DE LA POBREZA, 3 SALUD Y BIENESTAR, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
12 de agosto	Día Internacional de la Juventud	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
19 de agosto	Día Mundial de la Asistencia Humanitaria	3 SALUD Y BIENESTAR, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
21 de agosto	Día Internacional de Conmemoración y Homenaje a las Víctimas del Terrorismo	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

23 de agosto	Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición	1 FIN DE LA POBREZA, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
29 de agosto	Día Internacional contra los Ensayos Nucleares	3 SALUD Y BIENESTAR, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 14 VIDA SUBMARINA, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
30 de agosto	Día Internacional de las Víctimas de Desapariciones Forzadas	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
5 de septiembre	Día Internacional de la Beneficencia	1 FIN DE LA POBREZA, 2 HAMBRE CERO, 3 SALUD Y BIENESTAR, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
7 de septiembre	Día Internacional del Aire Limpio por un Cielo Azul	7 ENERGÍA ASOSIABLE Y NO CONTAMINANTE, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA
8 de septiembre	Día Internacional de la Alfabetización	1 FIN DE LA POBREZA, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
12 de septiembre	Día de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur	1 FIN DE LA POBREZA, 2 HAMBRE CERO, 3 SALUD Y BIENESTAR, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
15 de septiembre	Día Internacional de la Democracia	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
16 de septiembre	Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA
18 de septiembre	Día Internacional de la Igualdad Salarial	1 FIN DE LA POBREZA, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 5 IGUALDAD DE GÉNERO, 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
21 de septiembre	Día Internacional de la Paz	1 FIN DE LA POBREZA, 2 HAMBRE CERO, 3 SALUD Y BIENESTAR, 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

23 de septiembre	Día Internacional de las Lenguas de Señas	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
26 de septiembre	Día Marítimo Mundial (último jueves de septiembre)	13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 14 VIDA SUBMARINA
	Día Internacional para la Eliminación Total de las Armas Nucleares	13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
27 de septiembre	Día Mundial del Turismo	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO, 7 ENERGÍA ASOSIABLE Y NO CONTAMINANTE, 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
	Día Internacional del Derecho de Acceso Universal a la Información	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
	Día Mundial contra la Rabia	3 SALUD Y BIENESTAR
29 de septiembre	Día Internacional de Concienciación sobre la Pérdida y el Desperdicio de Alimentos	2 HAMBRE CERO, 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
30 de septiembre	Día Internacional de la Traducción	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
1 de octubre	Día Internacional de las Personas de Edad	1 FIN DE LA POBREZA, 3 SALUD Y BIENESTAR, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
2 de octubre	Día Internacional de la No Violencia	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
5 de octubre	Día Mundial de los Docentes	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
7 de octubre	Día Mundial del Hábitat	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA, 14 VIDA SUBMARINA, 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

9 de octubre	Día Mundial del Correo	
10 de octubre	Día Mundial de la Salud Mental (OMS)	
11 de octubre	Día Internacional de la Niña	
12 de octubre	Día Mundial de las Aves Migratorias (segundo sábado de octubre)	
13 de octubre	Día Internacional para la Reducción de los Desastres	
15 de octubre	Día Internacional de las Mujeres Rurales	
16 de octubre	Día Mundial de la Alimentación	
17 de octubre	Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza	
20 de octubre	Día Mundial de la Estadística (Cada cinco años, a partir de 2010)	
24 de octubre	Día de las Naciones Unidas Día Mundial de Información sobre el Desarrollo	

27 de octubre	Día Mundial del Patrimonio Audiovisual	
31 de octubre	Día Mundial de las Ciudades	
2 de noviembre	Día Internacional para Poner Fin a la Impunidad de los Crímenes contra Periodistas	
5 de noviembre	Día Mundial de Concienciación sobre los Sunamis	
6 de noviembre	Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados	
10 de noviembre	Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo	
14 de noviembre	Día Mundial de la Diabetes	
16 de noviembre	Día Internacional para la Tolerancia	
17 de noviembre	Día mundial en recuerdo de las víctimas de los accidentes de tráfico (tercer domingo de noviembre)	
19 de noviembre	Día Mundial del Retrete	
20 de noviembre	Día de la Industrialización de África Día Universal del Niño	/

20 de noviembre	Día Mundial de la Televisión	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
21 de noviembre	Día Mundial de la Filosofía (tercer jueves de noviembre)	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
25 de noviembre	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	3 SALUD Y BIENESTAR 5 IGUALDAD DE GÉNERO
29 de noviembre	Día Internacional de Solidaridad con el Pueblo Palestino	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
30 de noviembre	Día de Conmemoración de todas las víctimas de la guerra química	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
1 de diciembre	Día Mundial del SIDA	3 SALUD Y BIENESTAR 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
2 de diciembre	Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
3 de diciembre	Día Internacional de las Personas con Discapacidad	3 SALUD Y BIENESTAR 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
4 de diciembre	Día Internacional de los Bancos	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
5 de diciembre	Día Internacional de los Voluntarios Día Mundial del Suelo	1 FIN DE LA POBREZA 3 SALUD Y BIENESTAR 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 2 HAMBRE CERO 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

7 de diciembre	Día de la Aviación Civil Internacional	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
9 de diciembre	Día Internacional para la Conmemoración y Dignificación de las Víctimas del Crimen de Genocidio y para la Prevención de ese Crimen Día Internacional contra la Corrupción	1 FIN DE LA POBREZA 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
10 de diciembre	Día de los Derechos Humanos	1 FIN DE LA POBREZA 2 HAMBRE CERO 3 SALUD Y BIENESTAR 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 13 ACCIÓN POR EL CLIMA 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
11 de diciembre	Día Internacional de las Montañas	13 ACCIÓN POR EL CLIMA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
12 de diciembre	Día Internacional de la Neutralidad Día Internacional de la Cobertura Sanitaria Universal	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 3 SALUD Y BIENESTAR
18 de diciembre	Día de la lengua árabe Día Internacional del Migrante	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 1 FIN DE LA POBREZA 3 SALUD Y BIENESTAR 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
20 de diciembre	Día Internacional de la Solidaridad Humana	1 FIN DE LA POBREZA 2 HAMBRE CERO 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

8. VUESTRAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL MANUAL

Muchas gracias por haber utilizado y puesto en práctica los talleres descritos en este manual. Esperamos que, tanto los textos introductorios, como las explicaciones de cada uno de los talleres hayan sido claras y os hayan permitido la realización de los talleres con fluidez.

Precisamente con la idea de que este manual sea dinámico y cada vez más completo, nos gustaría contar con vuestras experiencias y vuestras ideas de varias formas:

1. Compartid con nosotros fotos del taller/es realizados

Si publicáis en vuestras redes sociales fotos y comentarios sobre los talleres realizados, etiquetadnos @cifalmalaga, para que podamos compartir también nosotros. ¡Nos encantará veros!

[Twitter: @Cifalmalaga](#)

[LINKEDIN: CIFAL Málaga](#)

[Facebook: CIFAL Málaga](#)

[Instagram: CIFAL Malaga](#)

2. Dejadnos vuestros comentarios y sugerencias de mejora

Si al realizar los talleres se os ocurren formas de mejorarlos o hay algún aspecto que no hayáis podido aplicar adecuadamente, nos las podéis hacer llegar de manera anónima, a través del siguiente [FORMULARIO DE SUGERENCIAS](#) (podéis completar un formulario por cada taller para el que tengáis sugerencias ¡Gracias!)

3. Nuevos talleres

Si habéis creado un nuevo taller vinculado a uno o varios ODS, podéis dejarnos vuestros datos y la descripción del taller en el siguiente [FORMULARIO PARA NUEVO TALLER](#).

Evaluaremos el taller, y podrá ser publicado junto con el nombre del profesor/a que lo haya creado y el centro educativo donde lo puso en práctica en la próxima revisión del manual

Con toda esta información, nuestro objetivo es, por un lado, compartir con toda la comunidad educativa y con la sociedad en general, cómo nuestros estudiantes están aprendiendo sobre los ODS y sobre sostenibilidad y, por otro lado, tener la posibilidad de incorporar vuestros comentarios, sugerencias y nuevos talleres en una nueva edición del manual.

¡¡Os animamos a participar con nosotros!!

9. RECURSOS WEB Y BIBLIOGRÁFICOS

A continuación se presentan tanto las páginas matrices de Naciones Unidas de donde se ha extraído la información de cada ODS y donde se puede encontrar una información más completa, así como otros recursos de distintas instituciones públicas y privadas:

Recursos de Naciones Unidas sobre ODS:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sdgbookclub/>

Recursos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre los ODS:

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Recursos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre los ODS:

<https://www.who.int/topics/sustainable-development-goals/es/>

Página para imprimir material básico:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/communications-material/>

Manual de Educación para la sostenibilidad de UNESCO:

http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html

CIFAL Málaga-UNITAR:

Información: <https://www.cifalmalaga.org/web/>

Cursos disponibles:

<https://www.cifalmalaga.org/web/curso-cifal>

Gobierno de España y los ODS:

<https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos>

<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/NacionesUnidas/Paginas/ObjetivosDeDesarrolloDelMilenio.aspx>

Otras instituciones que han elaborado material didáctico sobre los ODS

Guía para trabajar los ODS desde las aulas:

<http://prodiversaods.eu/>

El Manual del Hogar Verde:

https://issuu.com/agenteslocalesambientales/docs/manual_de_hogares_alas

Guía didáctica para educadores y educadoras:

http://cepaim.org/wp-content/uploads/2019/09/Gui%CC%81a-dida%CC%81ctica-EN-CLAVE-2030-para-educadores_as.pdf

El desafío de los ODS en Secundaria:

<https://www.local2030.org/library/410/El-desafio-de-los-ODS-en-secundaria.pdf>

Cuadernos de pedagogía sobre los ODS:

<https://www.educacionsostenibilidad.com/cuadernos-pedagogia-objetivos-desarrollo-sostenible/>

Siete publicaciones imprescindibles para entender los ODS:

<https://www.pactomundial.org/2018/08/siete-publicaciones-imprescindibles-para-entender-los-ods/>

Guía ODS para las organizaciones del Tercer Sector:

http://fundacionvicenteferrerodsmadrid.org/wp-content/uploads/2017/10/GuiaODSorganizaciones3Sector_-F.VicenteFerrer.pdf

La guía de los derechos humanos a los ODS:

<https://sdg.humanrights.dk/es>

Aulas ODS:

<https://aulasods.com/>

ODS. ¿Por qué son tan importantes?:

<http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-por-que-son-tan-importantes-.html>

La cultura en los ODS. Guía práctica para la acción local:

http://www.agenda21culture.net/sites/default/files/culturaods_web_es.pdf

El libro de los ODS:

<https://innovationlabschools.com/sites/default/files/download/global-goals-book-spanish.pdf>

Get Up And Goals!: <https://getupandgoals.es/>

17COLES17RETOS: <http://www.17retos.com/el-proyecto/>





cifal
Malaga



unitar
United Nations Institute for Training and Research